

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

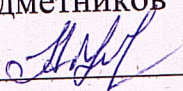
**Челябинская область**

**Управление образования Чесменского муниципального района**

**МБОУ "Огнеупорненская СОШ"**

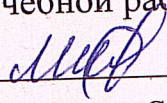
**РАССМОТРЕНО**

ШМО учителей  
предметников

  
Абубакиров Ж. А.  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.


**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по учебной работе

  
Милюшенко С. А.  
Приказ №1  
от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

  
Чуланова Б. Ж.  
Приказ №97  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1369818)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**Огнеупорный 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 5 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).



Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.



Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.



Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и



фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).  
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;



- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного



содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -у, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;



отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты
5	Unit 1 Welcome to Our School	24	<p><b>Говорение</b></p> <p>Описывать фотографии классной комнаты до и после каникул, обращая внимание на произошедшие изменения (с опорой на образец). Рассказывать о школе (школьные предметы, классная комната, школьный кружок, в котором хотелось бы заниматься, самый популярный школьный кружок среди одноклассников); о своём первом дне в школе; о прошедших выходных; о летних каникулах (на даче/на море/в лагере); об интересных местах родного города (с опорой на ключевые слова). Составлять рассказ (описывать события) по картинкам (с опорой на ключевые слова). Рассказывать о расписании занятий с опорой на нелинейный текст (таблицу). Выражать и обосновывать своё мнение о продолжительности школьного дня, домашних заданиях, школьной форме и т. д. (с опорой на ключевые слова). Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст (о знаменитых людях и местах, связанных с ними).</p> <p>Вести этикетный диалог (диалог-знакомство: поприветствовать собеседника, ответить на приветствие, представиться, узнать имя собеседника и т. д.).</p> <p>Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о школе, о прошедших летних каникулах, о российских городах, о достопримечательностях его/её родного города, о его/её хобби, о школьных кружках, о его/её любимых предметах, об отношении к школьной форме и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.</p> <p>Вести элементарный диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о правилах для учителей и учащихся, о том, что должны делать учителя/учащиеся на уроке и перемене; предлагать свои правила (с опорой на текст).</p> <p>Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>

Класс	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты
			<p>(с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова).</p> <p><b>Аудирование</b>          Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения, заполнять таблицу и т. д.          Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p><b>Чтение</b>          Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д.          Определять основную мысль текста. Соотносить вопросы и ответы, короткие тексты и фотографии.          Восстанавливать текст (диалог), устанавливая смысловую взаимосвязь между репликами.          Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию.</p> <p><b>Языковые навыки</b>          Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении;          использовать выражения с <i>go</i> и <i>take</i>.          Правильно писать изученные слова.          Распознавать и употреблять в речи:          66 различные коммуникативные типы предложений:          утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>Wh-questions; Tag-questions</i>), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);          66 сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; сложноподчинённые предло-</p>

Класс	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты
			<p>жения с союзом <i>because</i> (review);  66 предложения с конструкцией <i>like doing smth</i>;  66 имена существительные во множественном числе;  66 имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (review);  66 слова, выражающие количество (<i>many/a lot of/few/a few/much/little/a little</i>);  66 глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple</i> (review);  66 модальные глаголы (<i>can, could, may</i>);  66 предлоги места, времени и направления.</p>
	Unit 2 We Are Going to London	24	<p><b>Говорение</b>  Описывать картинки (с опорой на план). Рассказывать о праздниках и событиях, которые отмечаются в семье, о любимом празднике, о праздновании Нового года в родном городе/посёлке, о предстоящих выходных, о своей коллекции (с опорой на план, ключевые слова).  Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст (кратко пересказывать текст от имени одного из героев).  Вести этикетный диалог: поздравлять, выражать пожелания, благодарить за поздравление.  Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его/её планах на выходные, о том, что он/она коллекционирует, о любимом времени года .  сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего  Вести элементарный диалог — обмен мнениями:  выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о том, чем можно заняться в плохую погоду; обсуждать, что общего между <i>Father</i></p>



Класс	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты
			<p><i>Christmas (or Santa) и Ded Moroz.</i></p> <p>Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова).</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопрос и т. д.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: оценивать утверждения как верные или неверные, отвечать на вопросы, заканчивать предложения, заполнять таблицу и т. д.</p> <p>Воспринимать на слух и полностью понимать текст, построенный на знаково-языковом материале.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Озаглавливать текст/абзац (выбирать наиболее подходящий заголовок).</p> <p>Соотносить вопросы и ответы, заголовки и тексты.</p> <p>Восстанавливать текст (диалог), устанавливая смысловую взаимосвязь между репликами.</p> <p>Восстанавливать текст, устанавливая временную взаимосвязь фактов и событий в тексте.</p> <p>Находить в тексте предложения, которые соответствуют картинкам.</p> <p>Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном виде; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы.</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Писать личное письмо другу по переписке, рассказывая о своих планах на зимние каникулы.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание о планах на выходные, на будущий год.</p> <p>Описывать картинку (с опорой на ключевые слова).</p>

Класс	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты
	Unit 3 Visiting London	30	<p><b>Говорение</b>  Описывать картинку (с опорой на ключевые слова).  Рассказывать о родном городе/посёлке; о месте на планете, в котором бы хотелось побывать; о парке в родном городе; о праздновании дня рождения; о любимой книге и т. д. (с опорой на план, ключевые слова).  Делать короткое сообщение о достопримечательностях Лондона (с опорой на фотографии, прочитанный текст и ключевые слова).  Кратко высказываться (с опорой на нелинейный текст/карту и ключевые слова): сообщать основные сведения о Соединённом Королевстве (официальное название, четыре части Королевства, столица государства и т. д.).  Передавать основное содержание прочитанного текста (с опорой на него).  Вести этикетный диалог: узнавать/объяснять, как можно добраться до нужного места; вежливая беседа за столом.  Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о книгах британских писателей, которые он/она прочитал(а); о его/её читательских предпочтениях</p> <p><b>Аудирование</b>  Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выразить своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д.  Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выразить своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы, оценивать утверждения как верные или неверные и т. д.  Воспринимать на слух и полностью понимать текст, построенный на знаково-языковом материале, проверяя правильность выполнения задания</p> <p><b>Чтение</b>  Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  Соотносить вопросы и ответы, слова и их дефиниции, фотографии и тексты.  Восстанавливать текст путём добавления пропущенных фрагментов</p>

Класс	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты
			<p><b>Письменная речь</b>  Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга по переписке.  Писать небольшое сочинение/рассказ о родном городе/посёлке, Красной площади, об одной из достопримечательностей Лондона, о посещении му-зея, о парке/парках родного города (с опорой на план и ключевые слова).</p>
	Unit 4 Family Talks	27	<p>Говорение  Рассказывать о своей семье (внешность, характер членов семьи, их профес-сии и хобби); о домашнем питомце; о знаменитом человеке; о своей будущей профессии; о профессиях своих родителей и т. д.  Предлагать «шутливые» правила для родителей и детей.  Выражать и обосновывать своё мнение о людях, с которыми приятно об-щаться (с опорой на пример); о чертах характера, которые необходимы людям разных профессий.  Передавать основное содержание прослушанного/прочитанного текста с опорой на план.  Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его/её семье и друзьях, увлечениях; о том, с какими людьми он/она любит общаться; о его/её будущей профессии.  Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной комму-никативной задачей</p> <p><b>Аудирование</b>  Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д.  Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выражать своё понимание в тре-буемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д.</p> <p><b>Чтение</b>  Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в нужной форме: отвечать на вопросы, исправлять неверные утверждения</p>

Класс	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты
			<p><b>Письменная речь</b>  Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул.  Писать небольшое сочинение/рассказ о своей семье, семейной традиции, о своём питомце/о питомце друга (с опорой на план и ключевые слова).  Составлять план пересказа.</p>
6	Unit 1 Meeting New Friends	24	<p><b>Говорение</b>  Описывать членов детского клуба путешественников (с опорой на ключевые слова).  Описывать фотографии, сделанные во время каникул; различные виды англ-ийских домов (с опорой на план, иллюстрации и ключевые слова).  Рассказывать о себе (хобби, свободное время, летние каникулы и т. д.); своих домашних обязанностях; любимом празднике; своём доме/квартире; о стране, в которой хотелось бы побывать; о чудесах природы, которые хотелось бы увидеть и т. д. (с опорой на ключевые слова).  Рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из Интер-нета (с опорой на план).  Выражать и обосновывать своё отношение к различным видам путешествий, к жизни в городе и за городом (в сельской местности) (с опорой на ключевые слова).  Кратко высказываться о российских праздниках с опорой на нелинейный текст (таблицу).  Декламировать стихотворение (<i>What Is a Family?</i>).  Вести этикетный диалог (диалог-знакомство: поприветствовать собеседника, ответить на приветствие, представиться, узнать имя собеседника и т. д.).  Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его/её семье, о месте, в котором он/она живёт и т. д.</p> <p><b>Аудирование</b>  Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопрос и т. д.  Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих</p>

Класс	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты
			<p>изученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заполнять анкету, оценивать утверждения как верные или неверные и т. д.  Воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст.</p> <p><b>Чтение</b>  Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  Определять основную мысль текста. Соотносить вопросы и ответы.  Читать и находить в несложных аутентичных текстах (в том числе нелинейных) запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.  Читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.</p> <p><b>Письменная речь</b>  Заполнять анкету члена детского клуба путешественников, сообщая основные сведения о себе (имя, фамилия, возраст, страна проживания, хобби, любимые предметы и т. д.).  Писать небольшое письменное высказывание об одном из чудес природы, используя информацию из Интернета (с опорой на план).</p>
	Unit 2 Let's Spend Time Together	24	<p><b>Говорение</b>  Рассказывать о выходном дне (как бы хотелось его провести), о любимой настольной игре, о своих домашних обязанностях, о школе, о своём учебном дне, о посещении зоопарка и т. д. (с опорой на план, ключевые слова).  Сравнивать российскую и британскую школы (с опорой на прослушанный и нелинейный тексты).  Вести этикетный диалог: обратиться к собеседнику с просьбой (согласиться и выполнить просьбу, извиниться и объяснить свой отказ); разговор за столом.  Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о прочитанном тексте, о любимом блюде; отвечать на вопросы детей по поводу правил посещения зоопарка; запрашивать у собеседника информацию, необходимую для восстановления текста, и т. д.</p>

Класс	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты
			<p>Вести диалог — обмен мнениями:</p> <p><b>Аудирование</b>  Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на знакомом языковом материале; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на воп-росы и т. д.  Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выражать своё понимание в тре-буемой форме: отвечать на вопросы.</p> <p><b>Чтение</b>  Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  Озаглавливать текст (выбирать наиболее подходящий заголовок).  Определять основную мысль текста.  Восстанавливать текст, устанавливая временную взаимосвязь фактов и событий в тексте.  Прогнозировать окончание истории.  Соотносить вопросы и ответы.</p> <p><b>Письменная речь</b>  Писать небольшое письменное высказывание о панде (с опорой на нелиней-ный текст (таблицу)).  Писать небольшое сочинение о школе, о праздничном новогоднем ужине (с опорой на ключевые слова, развёрнутый план).  Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга по переписке.  Заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией</p>
	Unit 3 The Fact File of the UK	30	<p><b>Говорение</b>  Рассказывать о своём свободном времени, о любимом писателе, об извест-ном человеке (с опорой на образец).  Передавать основные факты о сайте клуба путешественников, о Соеди-ненном Королевстве, об Англии, Шотландии, Уэльсе и Северной Ирландии и т. д. (с опорой на план и прочитанные</p>

Класс	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты
			<p>тексты).</p> <p>Пересказывать текст от лица одного из героев (<i>I Myself</i>), передавать основное содержание прочитанного (<i>The Lion, the Witch and the Wardrobe</i>) (с опорой на план).</p> <p>Сравнивать, как жители Великобритании и России проводят выходные (с опорой на нелинейный текст/ диаграмму).</p> <p>Кратко высказываться на заданную тему (<i>Why do we sometimes tell lies?</i>), используя аргументацию.</p> <p>Вести этикетный диалог: угощать и благодарить, приглашать и принимать/отклонять приглашение.</p> <p>Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию об Англии, Шотландии, Уэльсе и Северной Ирландии (столица, население, символы, города, интересные места/достопримечательности); о прочитанных рассказах Р. Киплинга; о любимых жанрах литературы и т. д.</p> <p>Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать своё мнение</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: закончить предложения, ответить на вопрос, выделить основную мысль прослушанного текста и т. д.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Определять основную мысль текста.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Прогнозировать развитие событий в рассказе/тексте.</p> <p>Соотносить вопросы и ответы.</p> <p>Находить в тексте предложения, соответствующие рисункам</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Заполнять анкету, сообщая личные сведения (имя, фамилию, возраст, класс, адрес, хобби и т.</p>

Класс	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты
			<p>д.).  Писать небольшое письменное высказывание (рекламное объявление о но-вом сайте клуба путешественников) с опорой на ключевые слова.  Писать небольшое сочинение о Соединённом Королевстве и т. д.; о родном городе/ посёлке; о своём свободном времени (с опорой на план).</p>
	Unit 4 An Adventure Holiday	27	<p><b>Говорение</b>  Описывать героев литературных произведений: внешность, черты характера (с опорой на образец, ключевые слова и иллюстрации).  Рассказывать об участии в походе, об экспедиции Ж. Кусто и его команды на Байкал, о России (с опорой на план и ключевые слова; нелинейный текст (таблицу)).  Кратко рассказывать о великих путешественниках прошлого, используя при необходимости дополнительную информацию из Интернета (с опорой на план).  Кратко высказываться о наиболее/наименее популярных видах спорта в Ве-ликобритании с опорой на нелинейный текст (диаграмму), о популярных в Великобритании/России/двух странах праздниках.</p> <p><b>Аудирование</b>  Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: закончить предло-жения, ответить на вопросы и т. д.  Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений; выра-жать своё понимание в требуемой форме: оценивать утверждения как верные или неверные, отвечать на вопросы, заканчивать предложения.</p> <p><b>Письменная речь</b>  Писать небольшое письменное высказывание об английском исследователе Джеймсе Куке; об одном из обитателей морей и океанов: медузе, морской черепахе, осьминоге (с опорой на прочитанный текст и развёрнутый план).  Писать небольшое письменное высказывание (сообщение) о прошедшем в школе спортивном мероприятии (с опорой на план).</p>



Класс	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты
			<p>Письменно отвечать на вопросы анкеты спортивного клуба.</p> <p><b>Чтение</b>            Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.            Определять основную мысль текста.            Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.            Прогнозировать развитие событий в рассказе/тексте.            Соотносить вопросы и ответы.            Находить в тексте предложения, соответствующие рисункам.</p>
7	Unit 1 The world teenagers competition	24	<p><b>Диалогическая речь</b>            Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями</p> <p><b>Аудирование</b>            Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: закончить предложения, ответить на вопросы и т. д.            Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений; выражать своё понимание в требуемой форме: оценивать утверждения как верные или неверные, отвечать на вопросы, заканчивать предложения.</p> <p><b>Чтение</b>            Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.            Определять основную мысль текста.            Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.            Прогнозировать развитие событий в рассказе/тексте.            Соотносить вопросы и ответы.            Находить в тексте предложения, соответствующие рисункам.</p>

Класс	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты
	Unit 2 Meet the winners of teenagers competition	24	<p><b>Диалогическая речь</b> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями</p> <p><b>Аудирование</b> Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: закончить предложения, ответить на вопросы и т. д. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений; выражать своё понимание в требуемой форме: оценивать утверждения как верные или неверные, отвечать на вопросы, заканчивать предложения.</p> <p><b>Чтение</b> Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять основную мысль текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Прогнозировать развитие событий в рассказе/тексте. Соотносить вопросы и ответы. Находить в тексте предложения, соответствующие рисункам.</p>
	Unit 3 Look at teenage problems	30	<p><b>Диалогическая речь</b> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями</p> <p><b>Аудирование</b> Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: закончить предложения, ответить на вопросы и т. д. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений; выра-</p>

Класс	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты
			<p>жать своё понимание в требуемой форме: оценивать утверждения как верные или неверные, отвечать на вопросы, заканчивать предложения.</p> <p><b>Чтение</b>            Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.            Определять основную мысль текста.            Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.            Прогнозировать развитие событий в рассказе/тексте.            Соотносить вопросы и ответы.            Находить в тексте предложения, соответствующие рисункам.</p>
	Unit 4 Sport is fun	27	<p><b>Диалогическая речь</b>            Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого пред-метного содержания речи: умений вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями</p> <p><b>Аудирование</b>            Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: закончить предложения, ответить на вопросы и т. д.            Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений; выражать своё понимание в требуемой форме: оценивать утверждения как верные или неверные, отвечать на вопросы, заканчивать предложения.</p> <p><b>Чтение</b>            Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.            Определять основную мысль текста.            Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.            Прогнозировать развитие событий в рассказе/тексте.            Соотносить вопросы и ответы.</p>

Класс	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты
			Находить в тексте предложения, соответствующие рисункам.
8	Unit 1 It is wonderful planet we live on	24	<p><b>Диалогическая речь</b> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого пред-метного содержания речи: умений вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями</p> <p><b>Аудирование</b> Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: закончить предложения, ответить на вопросы и т. д. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений; выражать своё понимание в требуемой форме: оценивать утверждения как верные или неверные, отвечать на вопросы, заканчивать предложения.</p> <p><b>Чтение</b> Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять основную мысль текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Прогнозировать развитие событий в рассказе/тексте. Соотносить вопросы и ответы. Находить в тексте предложения, соответствующие рисункам.</p>
	Unit 2 The worlds best friend is you	24	<p><b>Диалогическая речь</b> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого пред-метного содержания речи: умений вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями</p> <p><b>Аудирование</b> Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: закончить предложения, ответить на вопросы и т. д.</p>

Класс	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты
			<p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений; выражать своё понимание в требуемой форме: оценивать утверждения как верные или неверные, отвечать на вопросы, заканчивать предложения.</p> <p><b>Чтение</b>            Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.            Определять основную мысль текста.            Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.            Прогнозировать развитие событий в рассказе/тексте.            Соотносить вопросы и ответы.            Находить в тексте предложения, соответствующие рисункам.</p>
	Unit 3 Mass media: good or bad	30	<p><b>Говорение</b>            Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. <i>Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение — способ увидеть весь мир. Телевизионные жанры.</i>  <i>Любимые телепередачи. Пресса как источник информации. Диалогическая речь</i>            Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого пред-метного содержания речи: умений вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями</p> <p><b>Аудирование</b>            Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: закончить предложения, ответить на вопросы и т. д.</p> <p><b>Чтение</b>            Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.            Определять основную мысль текста.</p>

Класс	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты
			<p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Прогнозировать развитие событий в рассказе/тексте.</p> <p>Соотносить вопросы и ответы.</p>
	Unit 4 Trying to become a successful person	27	<p>Говорение.</p> <p>Уметь рассказывать о знаменитых людях.</p> <p>Мир профессий. Проблема выбора профессии (<i>на приме-ре Великобритании и России</i>). <i>Популярные современные профессии</i>. Роль иностранного (<i>английского</i>) языка в пла-нах на будущее. <i>Русский язык как язык международного общения</i>. <i>Пути получения образования</i>. <i>Умение составлять резюме</i>.</p> <p><b>Диалогическая речь</b></p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого пред-метного содержания речи: умений вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Определять основную мысль текста.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Прогнозировать развитие событий в рассказе/тексте.</p> <p>Соотносить вопросы и ответы.</p> <p>Находить в тексте предложения, соответствующие рисункам.</p>
9	Unit 1 Families and friends: are we happy together?	24	<p><b>Говорение</b></p> <p>Взаимоотношения в семье: <i>между родителями и детьми, братьями и сёстрами</i><sup>1</sup>. Конфликтные ситуации, <i>их причины, возможные последствия, пути предотвращения</i> и способы их решения. <i>Причины недопонимания между детьми и родителями</i>. <i>Мирное решение семейных конфликтов (на примерах из художественной литературы)</i>. <i>Советы психолога</i>. <i>Семья — старт для твоего будущего</i>. <i>Традиции проведения семейных праздников</i>. <i>Идеальная семья (по мнению британцев)</i>.</p>

Класс	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты
			<p><b>Диалогическая речь</b>  Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями</p> <p><b>Чтение</b>  Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  Определять основную мысль текста.  Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.  Прогнозировать развитие событий в рассказе/тексте.  Соотносить вопросы и ответы.  Находить в тексте предложения, соответствующие рисункам.</p>
	Unit 2 It is a big world! Start travelling now!	24	<p><b>Говорение</b>  <i>Путешествие как способ познать мир. Из истории путешествий: факты из жизни великих путешественников прошлого (Марко Поло, Афанасия Никитина, Джеймса Кука, Витуса Беринга)</i></p> <p><b>Диалогическая речь</b>  Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями</p> <p><b>Аудирование</b>  Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: закончить предложения, ответить на вопросы и т. д</p> <p><b>Чтение</b>  Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  Определять основную мысль текста.</p>

Класс	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты
			<p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Прогнозировать развитие событий в рассказе/тексте.</p> <p>Соотносить вопросы и ответы.</p>
	Unit 3 Can we learn to live in peace?	30	<p><b>Говорение</b> <b>Диалогическая речь</b> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями <b>Чтение</b> Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять основную мысль текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Прогнозировать развитие событий в рассказе/тексте. Соотносить вопросы и ответы. Находить в тексте предложения, соответствующие рисункам.</p>
	Unit 4 Make Your choice make Your life	24	<p><b>Говорение.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии (<i>на примере Великобритании и России</i>). <i>Популярные современные профессии. Роль иностранного (английского) языка в планах на будущее. Любимые виды спорта, места для занятий спортом.</i> <b>Диалогическая речь</b> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями <b>Аудирование</b> Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: закончить предложения, ответить на вопросы и т. д. <b>Чтение</b> Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих</p>



Класс	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты
			<p>отдельные неизученные языковые явления.  Определять основную мысль текста.  Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.  Прогнозировать развитие событий в рассказе/тексте.  Соотносить вопросы и ответы.</p>

### Календарно - тематическое планирование 5 класс.

№	Дата	Тема урока	Содержание языкового материала			Характеристика основных видов деятельности на уроке (на уровне учебных действий)		контроль	Дата факт	ОЭДН
			Лексический	Грамматический	Фонетический	Требования к результатам (предметным и метапредметным)				
						Учащийся научится (базовый)	Учащийся сможет научиться (повышенный)			
Тема 1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. ( 24ч. )										
<i>Unit I. Hello! Nice to see you again. Цикл I. Привет! Рада видеть вас снова</i>										
<p>Требования к метапредметным результатам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>-выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выразить и аргументировать свое отношение к услышанному;</li> <li>-представлять информацию в сжатом виде на основе образца презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;</li> <li>-составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу;</li> <li>-пользоваться сносками при чтении текста;</li> <li>-выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками</li> </ul> <p>Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу.</p>										
<i>Section №1 Talking about the first day at school. Раздел 1. Поговорим о первом школьном дне.</i>										

№	Дата	Тема урока	Содержание языкового материала			Характеристика основных видов деятельности на уроке (на уровне учебных действий)		Дата факт	ОЭН
			Лексическая	Грамматический	Фонетический	Требования к результатам (предметным и метапредметным)			
						Учащийся научится (базовый)	Учащийся сможет научиться (повышенный)		
1		Новый ученик-англичанин в нашей школе. Школьное расписание. Новые предметы. (упр.1-11)	A timetable A subject a mark a break	Present Simple, Past Simple, Future Simple (review)	тренировка произносительных навыков [ei], [ʌ], [dz], [t]	- понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (диалог-знакомство) (ПУ) - разыгрывать прослушанный диалог по ролям (КУ) <b>-рассказывать о школьных предметах,</b> которые есть в расписании в 5 классе российской школы (КУ) -читать текст, представленный в виде таблицы,(школьное расписание) с полным пониманием содержания; извлекать запрашиваемую информацию (ПУ) -читать текст (электронное письмо) с полным пониманием, ответить на вопросы (ПУ)	-обмениваться мнениями о первом школьном дне, о расписании, о школьных предметах (КУ) -обсуждать в парах, что учащиеся делают на уроках в школе, чем нравятся и не нравится заниматься во время уроков и почему (КУ)	текущий	

№	Дата	Тема урока	Содержание языкового материала			Характеристика основных видов деятельности на уроке (на уровне учебных действий)		контроль	Дата факт	ОЭРН
			Лексическая	Грамматический	Фонетический	Требования к результатам (предметным и метапредметным)				
						Учащийся научится (базовый)	Учащийся сможет научиться (повышенный)			
2		Школьное образование в России и Великобритании. (упр. 12-16)	age, form, uniform, to start, to study, foreign, form-grade, holidays	Слова-синонимы to <b> speak, to tell, to say</b>		-понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте диалогического характера (разговор о прошедших летних каникулах) (ПУ) -читать текст диалогического характера, находить в нем запрашиваемую информацию (ПУ) - различать синонимы <b> speak, say, tell, употреблять их в речи</b> (ПУ)	-понимать на слух информацию в тексте диалогического характера (разговор о прошедших летних каникулах), построить монологическое высказывание о любимых каникулах Кати (КУ) -восполнять связный текст, употребляя синонимы <b> speak, say, tell</b> (ПУ)	текущий		
3		Классная комната. (упр.17-21)	to borrow Слова-синонимы to speak, to tell, to say	Present Simple, Past Simple, Future Simple (review)	тренировка произносительных навыков [e], [u], [i:], [ju:],	- <b>читать текст</b> диалогического характера (описание классной комнаты) <b>с пониманием основного содержания</b> , находить в нем запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать	- сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple (ПУ) - высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова /выражения (КУ)	текущий		

№	Дата	Тема урока	Содержание языкового материала			Характеристика основных видов деятельности на уроке (на уровне учебных действий)		контроль	Дата факт	ОЭН
			Лексическая	Грамматический	Фонетический	Требования к результатам (предметным и метапредметным)				
						Учащийся научится (базовый)	Учащийся сможет научиться (повышенный)			
						полученную информацию (находить сходства и различия на картинках) (ПУ) -описывать классную комнату с опорой на речевой образец (КУ)				
4		Режим дня. (упр.22-32)	Anygoodnews? That'sgreat! Niketomeetyou! Активизация изученной лексики	PastSimple (прошедшее простое время) (review)	тренировка произносительных навыков [e], [u], [ai], [i:], [u:], [ju:].	-полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале (ПУ) -читать текст (описание первого школьного дня) с полным пониманием; восстанавливать целостность текста, вставляя пропущенные слова; отвечать на вопросы по содержанию текста (ПУ) <b>-высказываться на тему «Мой первый день в школе» с опорой на прочитанный текст (ЛУ, КУ)</b>	- написать свои впечатления от первого дня в школе после летних каникул и сравнивать его с первым днем в школе пять лет назад с опорой на прочитанный текст и план (ЛУ, ПУ) -работа в сотрудничестве (РУ) -составлять собственные диалоги с целью решения коммуникативной задачи с опорой на заданную условно-речевую ситуацию (ПУ)	текущий		

№	Дата	Тема урока	Содержание языкового материала			Характеристика основных видов деятельности на уроке (на уровне учебных действий)		контроль	Дата факт	ИРЭО
			Лексическая	Грамматический	Фонетический	Требования к результатам (предметным и метапредметным)				
						Учащийся научится (базовый)	Учащийся сможет научиться (повышенный)			
<i>Section №2 I wish I were in Russia. Раздел 2. Переписка с зарубежными сверстниками.</i>										
5		Письмо-приглашение о школьном обмене. (упр.33-38)	to improve to miss, an invitation letter, to invite, Could you show me?	Словообразование: Hope-to hope Start-to start Stay-to stay	Отработка произношения звуков английского языка	-понимать на слух основное содержание текста диалогического характера и разыгрывать его по ролям (ПУ, КУ) <b>-читать текст</b> (электронное письмо), содержащий небольшое количество незнакомой лексики с общим пониманием (ПУ), отвечать на вопрос (КУ) - соотносить глаголы с существительными (ПУ)	- обобщать правила словообразования (конверсия: существительное – глагол) (ПУ)	текущий		
		Речевой этикет: вежливая просьба. (упр.39-40)	Лексика по теме «Школа»	Модальные глаголы: <b>can, could, may</b>	Отработка произношения звуков английского языка	-вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (с опорой на речевые образцы) (КУ) составлять диалоги этикетного характера с опорой на образец (ПУ) <b>-знакомиться с различиями</b>	-писать ответное письмо на письмо-стимул, давая ответы на поставленные вопросы (ПУ)	текущий		Наша школа

№	Дата	Тема урока	Содержание языкового материала			Характеристика основных видов деятельности на уроке (на уровне учебных действий)		контроль	Дата факт	ОЭН
			Лексическая	Грамматическая	Фонетическая	Требования к результатам (предметным и метапредметным)				
						Учащийся научится (базовый)	Учащийся сможет научиться (повышенный)			
						употреблению модальных глаголов, употреблять их в речи (ПУ, КУ)				
7		Стартовая контр. работа	Контроль и самоконтроль знания лексических единиц и грамматического материала.			Проверка коммуникативных умений учащихся в чтении (РУ) - самооценка		вводный		
<i>Section №3 Talking about the summer holidays. Раздел 3. Поговорим о летних каникулах.</i>										
8		Работа над ошибками Прошедшие летние каникулы (упр. 44-49)	to create, to pick berries, to gather mushrooms, to recognise, to make a fire, spend a lot of time outdoors, to take photos	Past Simple Фразовые глаголы: To spend To go To miss To take	Соблюдение ударений в слове и фразе	-понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте, выбирая правильный ответ из предложенного списка (ПУ) -читать текст (личное письмо) с полным пониманием; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; отвечать на вопросы по тексту (ПУ) -переводить на русский язык словосочетания со знакомыми фразовыми	-восполнять пропуски нужными фразовыми глаголами (ПУ)	текущий		

№	Дата	Тема урока	Содержание языкового материала			Характеристика основных видов деятельности на уроке (на уровне учебных действий)		контроль	Дата факт	ОЭН
			Лексическая	Грамматический	Фонетический	Требования к результатам (предметным и метапредметным)				
						Учащийся научится (базовый)	Учащийся сможет научиться (повышенный)			
						глаголами (ПУ)				
9		Факты из жизни известных людей (упр.50-52)	Poetry-a poet Music-a musician Art-an artist To write-a writer		Соблюдение интонации и при чтении диалога.	- <b>читать</b> информационные тексты социокультурного характера (о родных местах известных людей) <b>с общим пониманием</b> , сопоставлять с иллюстрациями (ПУ) - сообщать краткую информацию об известном человеке с опорой на образец (КУ)	- сообщать краткую информацию об известном человеке РК (Сыктывкара) с опорой на образец (КУ)	текущий		
10		Как я провёл выходные (упр.53-61)	vegetables, fruit, to sunbathe, at the seaside	Неопределённые местоимения: <b>a few</b> <b>Many</b> <b>A lot of</b> <b>Much</b> <b>A little</b>		-понимать на слух запрашиваемую информацию в беседе (ПУ) -читать текст диалогического характера с полным пониманием прочитанного, ответить на вопросы (ПУ) -рассказывать о прошедших выходных днях с опорой на план (КУ)	- составлять монологическое высказывание о прошедших выходных (ПУ) -различать синонимы, используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и др.), выбирать нужный синоним, заполнять	текущий		



№	Дата	Тема урока	Содержание языкового материала			Характеристика основных видов деятельности на уроке (на уровне учебных действий)		контроль	Дата факт	ОЭН
			Лексический	Грамматический	Фонетический	Требования к результатам (предметным и метапредметным)				
						Учащийся научится (базовый)	Учащийся сможет научиться (повышенный)			
						<p><b>-познакомиться с неопределёнными местоимениями,</b> переводить их (ПУ)</p> <p>-читать небольшой текст (страничку из личногодневника) и составлять специальные вопросы к прочитанному тексту (ПУ)</p>	<p>пропуски (ПУ)</p> <p>-делать дневниковые записи о прошедших выходных днях с опорой на образец (ПУ)</p>			
11		Каникулы в городе (упр.62-69)	To go sightseeing, Greece, seashell	Past Simple (revision) Wh-questions	Совершать произносительные навыки на основе скороговорок.	<p>-понимать на слух текст диалогического характера (ПУ)</p> <p><b>-вести диалог-расспрос,</b> запрашивая интересующуюинформацию (о том, где собеседник провел летние каникулы, наиболее интересном способе их проведения) с опоройна речевые образцы (КУ)</p> <p>-рассказывать о наиболее интересных событиях</p>	<p>-составлять план прочитанного текста, восстанавливая вопросы к тексту (РУ)</p> <p><b>-вести диалог-расспрос,</b> запрашивая интересующуюинформацию; переходить с позиции спрашивающегона позицию отвечающего с опоройна речевые образцы (КУ)</p> <p>-восполнять связный текст глаголами в</p>	текущий		

№	Дата	Тема урока	Содержание языкового материала			Характеристика основных видов деятельности на уроке (на уровне учебных действий)		Дата факт	ИРЭО
			Лексическая	Грамматический	Фонетический	Требования к результатам (предметным и метапредметным)			
						Учащийся научится (базовый)	Учащийся сможет научиться (повышенный)		
						прошедших летних каникул (КУ) -читать с полным пониманием тексты диалогического и монологического характера (ПУ) -слушать, читать и декламировать вслух стихотворение- скороговорку о морских ракушках "She sells sea shells" (ПУ,КУ)	требуемой форме (раскрывая скобки) (РУ)		
12		Каникулы за городом (упр.70-74)	Inthecountr у Attheseasid e	Wh-questions	Отработка интонации и специальных вопросов	- <b>рассказывать</b> о месте проведения летних каникул(за городом или на море) <b>с опорой на речевые образцы</b> (КУ) -рассуждать о достоинствах и недостатках различного вида летнего отдыха с опорой на речевые образцы (КУ)	- <b>рассказывать</b> о месте проведения летних каникул(за городом или на море), выразить свою точку зрения, обосновывать свой выбор и приводить аргументы <b>за и против</b> (КУ) -написать рассказ о том где бы хотелось провести летние каникулы (за	текущий	

№	Дата	Тема урока	Содержание языкового материала			Характеристика основных видов деятельности на уроке (на уровне учебных действий)		контроль	Дата факт	ОЭН
			Лексический	Грамматический	Фонетический	Требования к результатам (предметным и метапредметным)				
						Учащийся научится (базовый)	Учащийся сможет научиться (повышенный)			
						-составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы (ПУ) -заполнять таблицу, обобщая полученную информацию (ПУ)	городом или на море)с опорой на речевые образцы(ЛУ, ПУ)			
13		Повторяем грамматический материал	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.			- осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы (РУ)		промежуто		
<i>Section №4 Talking about places of interest .Раздел 4. Поговорим об интересных местах. Достопримечательности Великобритании и России.</i>										
14		Проверочная работа <b>Test yourself №1</b> (РТ стр.22-23)	To return a language	Степени сравнения прилагательных		- <b>понимать на слух основное содержание</b> текстов диалогического характера, отвечать на поставленный вопрос (ПУ) - разыгрывать этикетные диалоги по ролям (КУ), - комментировать	-составлять собственные диалоги с целью решения коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы иллюстрацию (объяснить иностранному туристу, что рекламирует	текущий		

№	Дата	Тема урока	Содержание языкового материала			Характеристика основных видов деятельности на уроке (на уровне учебных действий)		контроль	Дата факт	ИРЭО
			Лексической	Грамматический	Фонетический	Требования к результатам (предметным и метапредметным)				
						Учащийся научится (базовый)	Учащийся сможет научиться (повышенный)			
						действие, изображенное на картинке (ПУ) -читать текст (личное письмо), находить в нем запрашиваемую информацию (ПУ) -совершенствовать навыки употребления прилагательных в разных степенях сравнения (исключения) (ПУ)	русский постер) (ПУ, КУ)			

№	Дата	Тема урока	Содержание языкового материала			Характеристика основных видов деятельности на уроке (на уровне учебных действий)		Дата факт НРЭО		
			Лексическая	Грамматический	Фонетический	Требования к результатам (предметным и метапредметным)				
						Учащийся научится (базовый)	Учащийся сможет научиться (повышенный)			
15		Поговорим о достопримечательностях (упр.76-85) Работа над ошибками	a tradition Лексика раздела	Предлоги: on, at, to, in, of		-читать текст с пониманием основного содержания(личное письмо); отвечать на вопросы по содержанию текста (ПУ, КУ) -участвовать в <b>обсуждении</b> плана экскурсии по родному городу, выслушивать мнение партнера, выражать согласие / несогласие с его / ее мнением (КУ) <b>-составлять монологическое высказывание</b> с целью решения поставленной коммуникативной задачи (разработать план посещения достопримечательностей родного города) с опорой на речевые образцы (ПУ, КУ)	-участвовать в <b>обсуждении</b> плана экскурсии по родному городу, выражать свою точку зрения; обобщать полученную в беседе информацию (КУ) -составить (написать) сообщение рекламного характера о достопримечательностях родного города (ПУ)	текущий контроль		Достопримечательности посёлка.

№	Дата	Тема урока	Содержание языкового материала			Характеристика основных видов деятельности на уроке (на уровне учебных действий)		контроль	Дата факт	ОЭН
			Лексическая	Грамматический	Фонетический	Требования к результатам (предметным и метапредметным)				
						Учащийся научится (базовый)	Учащийся сможет научиться (повышенный)			
<i>Section №5. Talking about school clubs. Раздел 5. Поговорим о школьных клубах.</i>										
16	Учебно-трудовая	Школьные клубы по интересам. Символы и девизы клубов. (упр.93-102)	A school club, Singing club, Travellers' club, Nature club, Tennis club, Water world, Musicians' club, School theatre	<b>Словообразование (-er,-ist,-or,-man):</b> run-runner Piano-pianist Show-showman Act-actor		- <b>обобщать правила образования существительных</b> , обозначающих профессии, с помощью суффиксов (-er,-ist,-or) и существительного <b>-man</b> (ПУ) - понимать на слух запрашиваемую информацию (ПУ) -вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о хобби и любимом кружке собеседника) (КУ) -рассказывать о любимых школьных кружках с опорой на прочитанный текст (КУ) -читать с полным пониманием содержания небольшую беседу;	- вести диалог-расспрос, сравнивать и сопоставлять полученную информацию (КУ) -составить и написать рекламный текст о любимом школьном кружке (ПУ)	текущий		

№	Дата	Тема урока	Содержание языкового материала			Характеристика основных видов деятельности на уроке (на уровне учебных действий)		Дата факт	ОЭН	
			Лексическая	Грамматический	Фонетический	Требования к результатам (предметным и метапредметным)				контроль
						Учащийся научится (базовый)	Учащийся сможет научиться (повышенный)			
						устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста (ПУ) -читать небольшие тесты рекламного характера и соотносить их с картинками (ПУ)				
17		Английский школьный театр (упр.103-110)	It's cool	Конструкция <b>like to do = like doing something</b>		-читать текст с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова (ПУ) -написать личное письмо другу по переписке из Великобритании и рассказать о своём любимом школьном кружке (ЛУ, ПУ) -понимать на слух запрашиваемую информацию в беседе (ПУ) -вести диалог-расспрос, запрашивая и обобщая интересующую информацию (о	-посоветовать другу, какой кружок он (она) может посещать, обосновывая свой выбор (КУ)	текущий		

№	Дата	Тема урока	Содержание языкового материала			Характеристика основных видов деятельности на уроке (на уровне учебных действий)		контроль	Дата факт	ОЭН
			Лексическая	Грамматический	Фонетический	Требования к результатам (предметным и метапредметным)				
						Учащийся научится (базовый)	Учащийся сможет научиться (повышенный)			
						собеседнике, о самом популярном школьном кружке); заполнять таблицу (КУ) <b>-научиться использовать в речи конструкцию I like doing ...</b> (ПУ)				
18		Кружки для мальчиков и девочек. Разделительные вопросы. (упр.111-121)		<b>Ввод разделительных вопросов – Tagquestions</b>	Интонация разделительных вопросов в	-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение о чудесах в волшебное воскресенье “Hooray! It’s Sunday!” (ПУ, КУ) -читать прагматический текст (постеры) и находить в них запрашиваемую информацию (ПУ) <b>-познакомиться с разделительными вопросами</b> и краткими ответами (ПУ) -работа в сотрудничестве (РУ) -участвовать в обсуждении при создании	-обобщать результат групповой работы– создание постера о школьном кружке, выражая свою точку зрения (РУ, ПУ) -расспросить и записать беседу о том что делают одноклассники в выходные дни (используя <b>разделительные вопросы</b> ) (КУ, ПУ)	текущий		



№	Дата	Тема урока	Содержание языкового материала			Характеристика основных видов деятельности на уроке (на уровне учебных действий)		контроль	Дата факт	ОЭН
			Лексический	Грамматический	Фонетический	Требования к результатам (предметным и метапредметным)				
						Учащийся научится (базовый)	Учащийся сможет научиться (повышенный)			
						постера на заданную тему, выражая согласие и несогласие с мнением партнёра (КУ)				
<i>Section №6. Creating rules for students and teachers. Раздел 6. Придумываем правила для учеников и учителей.</i>										
19		Правила для учеников и учителей (упр.122-132)	responsible, creative, sociable, independent, a grade, a grow-up; Прилагательные (positive / negative)	Future Simple (review); Модальные глаголы (should/ shouldn't)		-слушать тексты диалогического характера с полным пониманием (ПУ) -обсуждать правила для учителей и учащихся с опорой на речевые образцы (КУ) -выражать свою точку зрения за/против приводя соответствующие аргументы (КУ) -читать текст (полилог) с пониманием основного содержания, находить в нём запрашиваемую информацию (ПУ) -научиться использовать в речи клише для выражения	-соотнести прослушанные тексты диалогического характера с иллюстрациями, составить диалог (учитель-ученик) в рамках коммуникативной задачи (ПУ) <b>-работа в сотрудничестве</b> (РУ) выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками (РУ) -создавать постер по результатам проектной деятельности (ПУ)	текущий		Правила нашей школы

№	Дата	Тема урока	Содержание языкового материала			Характеристика основных видов деятельности на уроке (на уровне учебных действий)		контроль	Дата факт	ОЭН
			Лексический	Грамматический	Фонетический	Требования к результатам (предметным и метапредметным)				
						Учащийся научится (базовый)	Учащийся сможет научиться (повышенный)			
						собственной точки зрения: <i>I think..., To my mind...</i> (ПУ) <b>-работа в сотрудничестве</b> (РУ)				
20		Проверочная работа ( <i>Test yourself № 2</i> ) (РТ стр.24-25)	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.			- <b>осуществлять самооценку</b> на основе выполненной проверочной работы (РУ)		промежуточный		
<i>Section №7 What do you know about British schools? Раздел 7. Что вы знаете о Британских школах?</i>										
21		Британская школа. Сайт британской школы. (упр.133-141)	aschooluniform, foreign, British, Spanish, German, French, Drama, Science, a library,	Present Simple (review)	Отработка произносительных навыков	-понимать на слух текст (информацию личного характера), заполнять таблицу (ПУ) - представляться зарубежному партнёру, знакомиться с ним, задавая уместные вопросы и используя клише речевого этикета (ЛУ, КУ)	-полностью понимать на слух текст (информацию личного характера), заполнять таблицу (ПУ) - прогнозировать содержание рубрик текста страноведческого характера (сообщение на сайте школы) по их названиям	текущий		

№	Дата	Тема урока	Содержание языкового материала			Характеристика основных видов деятельности на уроке (на уровне учебных действий)		контроль	Дата факт	ОЭН
			Лексическая	Грамматический	Фонетический	Требования к результатам (предметным и метапредметным)				
						Учащийся научится (базовый)	Учащийся сможет научиться (повышенный)			
			History, Information Technology			- <b>читать</b> информационный текст с <b>полным пониманием</b> страноведческого характера (о британской системе образования), <b>восстанавливая целостность текста</b> путём соотнесения вопросов и ответов (ПУ) -рассказывать (КУ) о любимом школьном предмете, опираясь на прочитанную информацию (ПУ)	(РУ)			
22		Школьная форма. Школьные друзья. (упр.142-150)	Literature, Nature Studies	Plural nouns		-понимать на слух основное содержание текста (интервью), находить запрашиваемую информацию (ПУ) -расспрашивать одноклассника о его отношении к школьной форме, заполнять таблицу	-выражать точку зрения <i>за/против</i> по теме (о необходимости школьной формы), приводя соответствующие аргументы (КУ) - кратко излагать результаты выполненной групповой работы:	текущий		

№	Дата	Тема урока	Содержание языкового материала			Характеристика основных видов деятельности на уроке (на уровне учебных действий)		контроль	Дата факт	ОЭН
			Лексическая	Грамматический	Фонетический	Требования к результатам (предметным и метапредметным)				
						Учащийся научится (базовый)	Учащийся сможет научиться (повышенный)			
						(КУ) -читать с пониманием основного содержания информационный текст социокультурного характера, определять основную мысль, отвечать на вопросы (ПУ) -научиться употреблять в речи существительные типа <i>jeans</i> глаголом <i>to be</i> во множественном числе (ПУ) <b>-работать в группе</b> (разработать дизайн школьной формы) (КУ.РУ)	«Идеальная школьная форма» (КУ) -написать статью «Идеальная школьная форма» (ПУ)			
<i>Section №8 Reading for pleasure. Раздел 8. Читаем для удовольствия.</i>										
23		<b>Чтение художественного текста и его обсуждение</b> “Time for school”				- читать художественный текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием (ПУ) - игнорировать незнакомые слова, не	- пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей (ПУ) - обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану (КУ) - письменно излагать	<i>текущий</i>		
24										

№	Дата	Тема урока	Содержание языкового материала			Характеристика основных видов деятельности на уроке (на уровне учебных действий)		контроль	Дата факт	ОЭН
			Лексическая	Грамматический	Фонетический	Требования к результатам (предметным и метапредметным)				
						Учащийся научится (базовый)	Учащийся сможет научиться (повышенный)			
		(РТстр.18-20)  <b>Progress check</b> стр.47-49				мешающие пониманию основного содержание текста (ПУ)	содержание прочитанного текста (ПУ)			

*Unit II. We are going to travel to London. (24час) Цикл II. Мы собираемся путешествовать в Лондон.*

*Section №1 Welcome to East Square London School. Раздел 1 Добро пожаловать в East Square London School.*

<b>1</b>		Подготовка к школьному обмену. (упр.1-7)	to suggest, to be responsible for smth / smb, a social programm	Tag questions (review). Word formation (suffix - <b>tion</b> )	тренировка произносительных навыков [i], [ɔ], [u:],[ai], [ei]	-понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (телефонный разговор) (ПУ) <b>-читать с полным пониманием</b> текст диалогического характера: восстанавливать целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу (ПУ)	-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему (КУ)	<i>текущий</i>		
----------	--	--	---	--	---	--	--	----------------	--	--

						<p><b>-читать текст</b> (официальное письмо-приглашение) <b>с полным пониманием</b>; отвечать на вопросы по содержанию текста (ПУ)</p> <p>-давать краткие ответы на разделительные вопросы (ПУ)</p> <p>-систематизировать правила чтения гласных под ударением (ПУ)</p> <p>-обобщать правила словообразования (суффикс <b>-tion</b>) (ПУ)</p>			
2	Согласование условий обмена, уточнение деталей. (упр. 8-13)	to arrange stay at / at school a group	Past Simple, (review)		<p>-понимать на слух запрашиваемую информацию в телефонном разговоре (ПУ)</p> <p>-разыгрывать <b>диалог</b> (подготовка к школьному вечеру) по ролям (КУ)</p> <p>-читать с полным пониманием короткий прагматический текст, восстанавливать целостность текста путем добавления слов (ПУ)</p> <p>-переводить словосочетания с новыми</p>	<p><b>-работа в парах</b> (ПУ )-составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог - образец (подготовка к школьному вечеру, пикнику ) (ПУ)</p> <p>-придумывать свои предложения с новыми словосочетаниями (ПУ)</p>	текущий		

						словами на русский язык (ПУ) - <i>работа в группах над диалогами</i> (РУ)			
3	Распределение обязанности перед вечеринкой. (упр.14-21)	to wake up, to hurt, a body, to have a sore throat, to fall ill, to get well soon	Modal verb <b>shall</b> Tag questions (review)	интонация разделительных вопросов, тренировка произносительных навыков [ei] [ai] [ou] [o] [o:] [e]	- <i>читать текст с пониманием основного содержания</i> , включающий некоторое количество незнакомых слов; отвечать на вопросы по тексту (ПУ, КУ) -разыгрывать восстановленный диалог по ролям с опорой на образец (КУ) -рассказывать о любимом времени года, объясняя свой выбор (КУ) -прогнозирование (РУ) обсудить в парах продолжение прочитанной истории (КУ)	-придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершённого рассказа с опорой на ключевые слова (ПУ, КУ) -прогнозирование (РУ) делать заметки по созданию окончания прочитанной истории, используя ключевые слова (ПУ)	текущий		
<i>Section №2 What are you going to do? Раздел 2. Что ты собираешься делать?</i>									
4	Планы на ближайшее будущее. (упр.22-29)	to play sport, a cinema, a magazine, a newspaper, to go out	Ввод <i>to be going to (do something)</i>		-понимать на слух запрашиваемую информацию в телефонном разговоре (ПУ) -читать текст (страничку из дневника) с полным пониманием (ПУ)	- составить устное сообщение страноведческого характера о Памеле Трэверс, авторе книги „Мэри Поппинс, до свидания!“, используя	текущий		Планирование выходного дня.

					<p>-читать с пониманием общего содержания художественный текст (отрывок из книги „Мэри Поппинс, до свидания!“), игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, на-ходить в нем запрашиваемую информацию, соотносить фрагменты текста с картинками (ПУ)</p> <p><b>-учиться употреблять структуру <i>to be going to (do something)</i> в устной речи (ПУ)</b></p>	<p>страноведческий справочник учебника (ПУ)</p> <p>-высказаться на тему что ты и члены твоей семьи собираются делать в выходные, опираясь на ключевые слова (ЛУ, КУ)</p> <p>- употреблять структуру <b><i>to be going to (do something)</i></b> в устной речи (КУ)</p>			
5	Семейные путешествия. Хэллоуин. (упр.30-37)	to decorate, a sound / to sound	Отработка <b><i>to be going to (do something)</i></b> , <b>ввод вопросов</b> Ford formation (sound /to sound)	<p>-рассказывать о предстоящих событиях с опорой на картинки (КУ)</p> <p>-вести диалог-расспрос о планах на вечер, о поездке за рубеж с опорой на образец (КУ)</p> <p>- употреблять структуру <b><i>to be going to (do something)</i></b> в устной речи (КУ )</p> <p><b>-ставить вопросы и</b></p>	<p>-составлять собственный диалог-расспрос о планах на вечер, о поездке за рубеж (ПУ,КУ)</p> <p>-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план (КУ)</p>	текущий			



						<p><i>отвечать на вопросы со структурой to be going to (do something)</i>(ПУ)</p> <p>-читать с полным пониманием личное письмо, восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма; отвечать на вопросы по тексту (ПУ, КУ)</p>			
6	<p>Правила поведения в России и в Англии. (упр.38-44)</p>	<p>a souvenir, a badge, to take off, to shake hands</p>	<p>Отработка <i>to be going to (do something)</i></p>		<p>-понимать на слух запрашиваемую информацию в <i>беседе</i>, выполнять фразы с опорой на прослушанный текст (ПУ)</p> <p>- читать текст <i>диалогического характера</i> с пониманием основного содержания, ответить на вопрос (ПУ)</p> <p>-расспросить одноклассников об их хобби, заполнить таблицу (ЛУ, КУ)</p> <p>-читать об особенностях поведения англичан в</p>	<p>-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте (ПУ)</p> <p>-расспросить одноклассников об их хобби, заполнить таблицу, сравнивать и обобщать полученную информацию (ЛУ, КУ)</p> <p>-сравнивать особенности поведения в Англии и России в типичных ситуациях общения (ПУ)</p>			

текущий

						типичных ситуациях (ПУ)			
7		Проверочная работа <b>Test yourself №3</b> РТ (стр.44-45)	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.			- осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы (РУ)		промежуточн	
<i>Section №3. Creating a school album for British friends. Раздел 3. Создаём школьный альбом для британских друзей.</i>									
8		Поведение до-ма и в гостях. Этикет. (упр.45-50)		<b>Ввод</b> <b>Present Continuous</b>  <b>Повторение</b> <b>Present Simple</b>	чтение глаголов с <b>-ing</b>	-учиться образовывать <b>-ing</b> форму английского глагола (ПУ) -различать употребление <b>Present Simple u Present Continuous</b> в устной и письменной речи (ПУ) - разыгрывать этикетные диалоги по ролям (КУ) -комментировать действие, изображенное на картинках (КУ) -читать с полным пониманием, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов (ПУ)	-сопоставлять типичные случаи употребления <b>Present Simple u Present Continuous</b> (ПУ)	текущий	
9		Из истории Деда Мороза. (упр.51-57)		<b>Отработка</b> <b>Present Continuous</b>		-понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (ПУ) -читать с полным	-использовать в речи глаголы в <b>Present Simple u Present Continuous</b> (КУ) -производить	текущий	

				s		пониманием короткий текст, восстанавливая целостность текста путем добавления слов (ПУ) -читать небольшой текст социокультурного характера, находить в нем запрашиваемую информацию (ПУ)	лингвистический анализ прочитанного текста, найти формы в <b>Present Continuous</b> и перевести их на русский язык (ПУ)			
10		Вечер в кругу семьи. (упр.58-63)		Present Simple / Present Continuous (review)		-читать забавные истории диалогического характера, восстанавливая целостность диалогов(ПУ) -делать подписи к фотографиям одноклассников, опираясь на образец (ПУ) <b>-работа в группах</b> - обсуждать с одноклассниками „Школьный альбом“ (КУ)	-рассказывать о том, как обычно проходит воскресное утро и что происходит в данный момент (КУ) -кратко излагать результаты выполненной групповой работы („Школьный альбом“) (КУ)			Школьный альбом
11		Контрольная работа по аудированию.				Контроль навыков аудирования с извлечением интересующей информации. Контроль умения выполнять задание на проверку понимания содержания прослушанного.			промежуто	
<i>Section №4. What are you doing for the winter holidays? Раздел 4. Что ты делаешь на зимние праздники?</i>										
12		Рождество в Великобритании	special, a meal,		тренировка	-понимать на слух запрашиваемую	-брать и комментировать интервью одноклассников		теку	

		ании. (упр.64-71)	to consist of, a skating ring		произно сительн ых навыков [k], [s], [o:], [a], [ʌ]	информацио в тексте и заполнять таблицу. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников (ПУ) <b>-читать с пониманием основного содержания</b> тексты социокультурного характера: восстанавливать целостность текстов путем добавления слов и словосочетаний (ПУ) -систематизировать правила чтения (ПУ) -работать в парах/группах (обучение в сотрудничестве) (КУ)	о любимом времени года (ЛУ, КУ) -комментировать происходящее на картинке, с опорой на прочитанный текст и речевые образцы (КУ) -работать в парах/группах (обучение в сотрудничестве): выяснять у одноклассника опущенные детали в тексте страноведческого характера ( КУ)				
13		Новый Год (упр.72-76)		Be going to (do something). Present Continuous (review)		-разыгрывать этикетные диалоги по ролям (КУ) -описывать происходящее на картинке, с опорой на речевые образцы (КУ) -читать с полным пониманием текст (личное письмо), отвечать на вопросы к тексту. (ПУ,КУ) -работа в сотрудничестве - <b>рассказать о празднования Нового года</b>	-составлять устное сообщение о традициях встречи Нового года в нашем городе, опираясь на план, составленный в виде вопросов (ПУ,КУ) -делать заметки в процессе групповой работы (ПУ, КУ)			<i>текущий</i>	Новый год

						в нашем городе (КУ)					
14	Санта-Клаус и Дед Мороз. (упр.77-81)	abiscuit, to leave, to work hard, another	Present / Past Simple (review)			<p>-<b>читать</b> диалогический текст социокультурного характера <b>с пониманием основного содержания</b>; находить запрашиваемую информацию (ПУ)</p> <p>-<b>читать</b> диалогический текст социокультурного характера <b>с полным пониманием содержания</b>; ответить на вопросы (ПУ)</p> <p>-описывать происходящее на картинках с опорой наречевые образцы (КУ)</p> <p>-работа в сотрудничестве: выделять в явлениях общее и различное, предоставлять результаты в виде таблицы (ПУ)</p>	-составлять словосочетания из изученных слов и переводить их на русский язык (ПУ)	-излагать результаты групповой работы (общие и различные черты Деда Мороза и Санта-Клауса), опираясь на заполненную таблицу (КУ)	текущий		
15	Проверочная работа <b>Test yourself №4</b> (РТ стр.44-45)	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.				- <i>осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы (ПУ)</i>			промежуточн		
<i>Section №8 Reading for pleasure. Раздел 8. Читаем для удовольствия.</i>											
16	Чтение художестве					-читать с разными стратегиями аутентичный	- передавать основное содержание прочитанного		теку		

		<p>нного текста          “The puppy who wanted a boy”          (РТ стр.36-38)</p>				<p>рассказ:          -пользоваться сносками при чтении;          -восстанавливать логику рассказа, выс траивая утверждения в нужном порядке;          -находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы;          -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;          – игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста (ПУ)</p>	<p>с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему (КУ).</p>				
17		<p>Домашнее чтение          “The puppy who wanted a boy”          (РТ стр.38-40)</p>				<p>-читать с разными стратегиями аутентичный рассказ:          -пользоваться сносками при чтении;          -восстанавливать логику рассказа, выс траивая утверждения в нужном порядке;          -находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы;</p>	<p>– передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему (КУ).          -прогнозировать окончание рассказа по его началу (РУ)</p>				текущий

						<p>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p> <p>– игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста (ПУ)</p>				
18		Подготовка к проверочной работе				<p>-читать с разными стратегиями аутентичный рассказ:</p> <p>-пользоваться сносками при чтении;</p> <p>-восстанавливать логику рассказа, выстраивая утверждения в нужном порядке;</p> <p>-находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы;</p> <p>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p> <p>– игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста (ПУ)</p>	<p>– передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему (КУ).</p> <p>-пересказывать содержание от имени разных персонажей (КУ)</p>			
<i>Progress Check. Проверочная работа.</i>										
19		<b>Progress</b>				Проверка коммуникативных умений учащихся в	<i>и</i>			

		<i>check</i> стр.82-84				аудировании и чтении (РУ) - контроль достижений, - самооценка, - рефлексия.			
20		<i>Progress check</i> стр. 84-85				Проверка коммуникативных умений учащихся в письме и говорении (РУ) - контроль достижений, - самооценка, - рефлексия.			
21		Работа над ошибками				Формирование метапредметных УУД: - обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму /инструкции (РУ) - работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи (ПУ)	<i>тематический</i>		

*Unit 3. Faces of London. Цикл III. Лица Лондона.(30ч.)*

Требования к метапредметным результатам:

- планировать, выполнять учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования;
- использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице (при прослушивании текста);
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;



- осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности;  
 Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)

*Section №1 What places of interest would you like to see? Раздел I Какие интересные места вы бы хотели увидеть?*

1		Добро пожаловать в ЛондонКарт а Великобритании (упр.1-10)	a host family, a theatre, a museum, a square, a stadium, the UK = the United Kingdom and Northern Ireland	Articles Употребление артиклей с географическими названиями	тренировка произносительных навыков [ju:], [ei], [a:], [ʌ]	-слушать тексты диалогического характера о достопримечательностях Москвы с основным пониманием; -находить запрашиваемую информацию (ПУ) -составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи (какие достопримечательности хотелось бы посетить в Москве /Лондоне и т. д.) с опорой на речевые образцы (ЛУ,ПУ, КУ) -читать текст страноведческого характера с полным пониманием содержания; находить в нем запрашиваемую информацию (ПУ) -обобщать правила чтения	--рассказывать о частях Соединенного Королевства и его столице, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника (КУ, ПУ) -записывать составленные вопросы о Лондоне (ПУ)	текущий		
---	--	---	---	---	--	---	--	---------	--	--

					гласных, согласных и буквосочетаний (ПУ) - правильно употреблять определенный артикль с географическими названиями (ПУ)			
2	Из истории русских городов (упр. 11-18)	to be founded in, to be famous for, a cathedral, ancient, to be full of, hospitable	Present Continuous (review)	тренировка произносительных навыков [au], [tʃ], [θ]	-понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (ПУ) -описывать происходящее на картинке, с опорой на речевые образцы (ПУ) <b>-читать</b> короткие тексты страноведческого характера (о российских городах) <b>с пониманием основного содержания;</b> соотносить прочитанные тексты с их заголовками; находить в них запрашиваемую информацию (ПУ) -написать небольшое сообщение о российском городе, который хотелось бы посетить; объяснить свой выбор (с опорой на прочитанные тексты) (ЛУ,	-написать небольшое сообщение о российском городе, который хотелось бы посетить; объяснить свой выбор (без опоры на прочитанные тексты) (ЛУ, ПУ)	текущий	

						ПУ) -обобщать правила чтения гласных, согласных и буквосочетаний (ПУ) -читать даты (ПУ)				
3	Социально-ку	Лондонский зоопарк (упр.19-23)		<i>Present Simple / Present Continuous</i> (глаголы-исключения)		-описывать происходящее на картинках (исправляя предложенные варианты высказываний) (КУ) -продолжать <i>овладевать употреблением глаголов в Present Continuous (глаголы-исключения)</i> (ПУ) -читать с полным пониманием короткий текст прагматического характера: восстанавливать целостность текста глаголами в нужной видовойременной форме (ПУ) -писать небольшое сочинение о своем городе с опорой на план, представленный в виде вопросов (ЛУ, ПУ)	-описывать происходящее на картинках, используя нужную грамматическую структуру (КУ) -писать небольшое сочинение о своем городе (ЛУ, ПУ)	текущий	Мой город	
Section №2 Discovering places of interest Раздел 2.Открываем интересные места.										
4		Карта Лондона.	to be situated,	Indefinite Article	фонетическая	- <i>познакомиться с новой лексикой</i>	-употреблять новые ЛЕ в речи (КУ)	теку		

		(упр.24-28)	a sight, a tower, a fortress	<b>the</b>	отработка названий достопримечательностей Лондона.	(достопримечательности Лондона) (ПУ) - <b>понимать на слух основное содержание текста</b> - объявления на туристическом прогулочном корабле (ПУ) -правильно употреблять определённый артикль с названиями достопримечательностей Лондона и Москвы (ПУ) -распознавать при чтении и употреб- лять в речи страноведческую лексику (ПУ) -соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках (ПУ)				
5		Достопримечательности Лондона. (упр.29-36)		Present Simple / Present Continuous (review).		- <b>читать тексты</b> социокультурного характера <b>с полным пониманием</b> о достопримечательностях Лондона и соотносить их с картинками (ПУ) -понимать на слух запрашиваемую информацию в беседе гида с	-читать тексты социокультурного характера о достопримечательностях Лондона и соотносить их с картинками; находить запрашиваемую информацию ((ПУ)		<i>текущий</i>	

						<p>туристами (ПУ)  -рассказывать с опорой на речевые образцы о том, что обычно / часто / иногда делают туристы, посещая разные страны или города(КУ)</p>	<p>-рассказывать о достопримечательностях Лондона, опираясь на информацию из текстов (КУ)  -комментировать картинки, используя нужную грамматическую структуру (КУ)</p>			
6	Лондонский Тауэр. (упр.37-42)	Take care of, take part, take off, take photos. Take place, a beefeater, a raven	Tag questions (review)		<p><b>-читать с полным пониманием</b> короткий текст страноведческого характера (о Тауэре): восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; находить в тексте запрашиваемую информацию (ПУ)  -читать информацию страноведческого характера, сопоставляя вопросы и ответы (ПУ)  <b>-употреблять в речи фразовые глаголы (выражения с take)(КУ)</b>  -употреблять разделительные вопросы (ПУ, КУ)  -понимать прослушанный</p>	<p>-составить устное сообщение страноведческого характера о бифитерах (стражах крепости Тауэр) используя страноведческий справочник учебника (КУ)  -полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать реплики из прослушанного диалога, вставляя пропущенные слова (ПУ)</p>	текущий			

					текст, построенный на знакомом языковом материале (ПУ)				
7	Путешествие по Темзе (упр.43-47)	A palace, royal, east, west	Wh- Questions		-читать с полным пониманием личное письмо: восстанавливать целостность текста, в соответствии с нормами оформления письма; находить запрашиваемую информацию (ПУ) -восполнять пропуски в личном письме соответствующими клише письменного этикета (ПУ) -восполнять специальные вопросы уместными вопросительными словами (ПУ) <b>-работать в группе (РУ)</b>	-кратко излагать результаты групповой работы(об одной из достопримечательностей Лондона) (РУ,КУ) -написать небольшое сочинение об одной из достопримечательностей Лондона (которые расположены на реке Темзе), используя информацию из страноведческого справочника учебника (ПУ)	текущий		
<i>Section №3 Excuse me, can you...? Раздел 3. Извините, вы можете...?</i>									
8	Трафальгарская площадь. (упр.48-57)		Present Simple (review)	тренировка произносительных навыков [k], [s], [au], [ʌ]	-понимать на слух запрашиваемую информацию в беседе (ПУ) -разыгрывать диалог-расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя клише речевого этикета (КУ) -разыгрывать этикетные	-написать небольшое сочинение о Красной площади, используя вопросы в качестве плана. (ПУ)	текущий	У	

					<p>диалоги по ролям (КУ)  <b>-читать текст</b>          страноведческого характера (о Трафальгарской площади) <b>с полным пониманием</b>,          восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации (ПУ)  <b>-соотносить</b> по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках (ПУ)</p>			
9	Всемирно-известные памятники (упр.58-62)	The Kremlin, The Sydney Opera House, The Taj Mahal, Big Ben, The Great Wall of China, The Statue of Liberty	Ввод <b><i>I've been to... Have you been to...?</i></b>	<p><b>-познакомиться с названиями достопримечательностей стран мира</b> (ПУ)  <b>-познакомиться с фразами <i>I've been to.../She has been to...</i></b>(ПУ)          -разыгрывать короткие этикетные диалоги по ролям (КУ)          -воспринимать на слух названия достопримечательностей стран мира, соотносить их с фотографиями (ПУ)          -пользоваться</p>	-делать сообщение о наиболее известных памятниках мира, используя информацию в страноведческом справочнике учебника (КУ)	<i>текущий</i>	Наш памятник	

					<p>страноведческим справочником для нахождения запрашиваемой информации (ПУ)</p> <p>-рассказывать, чем знаменито место, где ты живешь (ЛУ, КУ)</p>				
10	<p>Ориентация в незнакомом городе. (упр.63- 68)</p>	<p>It's worth...</p>		<p>тренировка произносительных навыков [k], [ks], [ai], [a:], [j]</p>	<p>-употреблять фразы I've been to.../She has been to.../Have you been to...?Yes, I have/No, I haven't (ПУ)</p> <p>-вести диалог-расспрос, используя фразы ("Have you been to...? It's worth seeing /visiting.") (ПУ,КУ)</p> <p>-читать с полным пониманием короткие тексты <b>диалогического характера</b>(ПУ)</p> <p>-восстанавливать <b>диалог</b> из разрозненных фраз и <b>разыгрывать его по ролям</b> (ПУ, КУ)</p>	<p><b>-составлять собственные диалоги</b> и разыгрывать их по ролям (ПУ,КУ)</p>			
11	<p>Музеи Лондона (упр.69-74)</p>	<p>face-to-face, a politician, activities</p>	<p>Word formation (suffix -er)</p>		<p>-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение: "Little girl" (КУ)</p>	<p>-кратко излагать <b>результаты групповой работы</b> (сделать сообщение по</p>			

текущий

Школьный музей



				To write-writer (review)		- <i>работа в группе</i> (РУ) - читать тексты с пониманием основного содержания, включающие некоторое количество незнакомых слов; отвечать на вопросы к текстам (ПУ) -писать сообщение об одном из музеев опираясь на план (ПУ) -обобщать правила словообразования (глагол-профессия) (ПУ) -соотнести значения слов с их дефинициями(профессии) (ПУ)	прочитанному тексту, сравнивать и обобщать полученную информацию) (РУ, КУ,ПУ) -писать сообщение об одном из музеев в родном городе, опираясь на план (ЛУ, ПУ)			
12	Проверочная работа <i>Test yourself №5</i> (РТ стр.74-75)	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.			- <i>осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы (РУ)</i>			<i>промежуточн</i>		
<i>Section №4 Just for fun. Раздел 4 Только для забавы.</i>										
13	Колесо обозрения London Eye.  (упр.75-81)	dream, wheel, inside, slowly, puppet, mug, giant,	Present / Past Simple (review)	тренировка произносительных навыков [i:], [εu],	- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера (телефоном разговоре) (ПУ)	- сделать устное сообщение о «живых скульптурах», использовать информацию из страноведческого		<i>текущий</i>		

			to come, to turn, to admire come true, turn left / right		[ai], [u:], [dz],[ʌ]	- <b>читать</b> личное письмо с <b>полным пониманием</b> , находить в нем запрашиваемую информацию, восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной форме (ПУ) - составлять словосочетания с изученными глаголами, употреблять их в письменной речи(ПУ,КУ) - комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматическую структуру (КУ, ПУ)	справочника (КУ)	учебника			
--	--	--	---	--	----------------------	--	------------------	----------	--	--	--

14		Факты об Останкинск ой башне. (упр.82-87)	observation deck, district, to advise, to burn	Regular and irregular verbs; Participle I and Participle II		<p><b>-понимать полностью текст</b> страноведческого характера текст (об Останкинской телебашне) (ПУ)</p> <p>- читать с полным пониманием содержания информационный текст (об Останкинской телебашне), сопоставляя вопросы и ответы (ПУ)</p> <p>- понимать на слух запрашиваемую информацию в беседе (ПУ)</p> <p>-систематизировать знания о способах образования 4-х форм неправильных глаголов (ПУ)</p> <p>- <b>сопоставлять формы Participle I,II</b> переводить их на русский язык(ПУ)</p>	-рассказать об известном месте в своём городе (ЛУ, КУ)	текущий		
----	--	---	--	---	--	--	--	---------	--	--

15		Причастие 1, причастие 11 (упр.88-95)	peace, in peace, to be surprised	<b>Participle I and Participle II</b>	<p>-<b>записывать</b> образованные формы <b>Participle I, II</b> (ПУ)</p> <p>- <b>читать</b> рассказ, включающий некоторое количество незнакомых слов, <b>с пониманием основного содержания</b>;</p> <p>находить в нем запрашиваемую информацию;</p> <p>устанавливать логическую последовательность основных фактов текста (ПУ)</p> <p>- задавать специальные вопросы (ПУ)</p>	- передавать основное содержание прочитанного от одного из персонажей (КУ, ПУ)	текущий		
----	--	---------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------	--	--	---------	--	--

*Section №5 Have you ever walked in London's parks? Раздел 5 Вы когда-нибудь гуляли в парках Лондона?*

16		Настоящее завершённо е время. (упр.96-101)	already, yet, just, recently, lately, not yet, never, ever	<b>Present Perfect</b>	<p>-читать и анализировать <b>образование и употребление</b> видовременной формы глаголов в <b>Present Perfect</b>(ПУ)</p> <p>- учиться образовывать и употреблять в речи глаголы <b>в Present Perfect</b> (ПУ)</p> <p>- составлять предложения <b>в Present Perfect</b>, опираясь на образец (ПУ)</p> <p>- составлять подписи к</p>	- придумывать собственные предложения <b>в Present Perfect</b> без опоры на речевой образец (ПУ)	текущий		
----	--	--	--	------------------------	--	--	---------	--	--

						картинкам, используя <b>Present Perfect</b> (ПУ)			
17	Бытовые диалоги из жизни англичан. (упр.102-109)	To lose, to cry, to receive, willpower	<b>Present Perfect</b>			- <b>читать диалог с полным пониманием</b> , находить запрашиваемую информацию (ПУ) - выполнять реплики в диалоге, употребляя нужные формы глагола <b>в Present Perfect</b> разыгрывать диалог по ролям (ПУ, КУ) -рассказывать о том, что ты (он ,она и т.д.) уже сделал и не сделал сегодня, используя <b>Present Perfect</b> , с опорой на речевой образец (ЛУ, КУ)	- составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией (ПУ)	текущий	
18	Парк-любимое место лондонцев (упр. 110-116)	be rich in, be proud of, activity,	<b>Present Perfect</b>	тренировочных навыков [a:], [ai], [au], [Λ]		-вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу (ПУ, КУ) - <b>употреблять в речи краткие ответы</b> в <b>Present Perfect</b> (ПУ, КУ) - <b>образовывать</b> и <b>употреблять в речи глаголы</b> в <b>Present Perfect</b> ((ПУ, КУ)	-вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу, сравнивать и обобщать полученную информацию (ПУ,КУ)	текущий	

						-рассказывать о том, что твои одноклассники никогда не делали, используя <i>Present Perfect</i> , с опорой на таблицу (КУ) -систематизировать правила чтения гласных (ПУ)			
19	Парки Лондона. Парки родного города. (упр.117-121)	To repair, boat, pond, wild birds	<i>Present Perfect</i>			- <i>читать с полным пониманием</i> текст страноведческого характера (о парках Лондона), определять основную мысль текста, отвечать на вопросы к тексту (ПУ,КУ) -составлять и записывать подписи к фотографиям, опираясь на прочитанный текст (ПУ)	- составлять устное сообщение страноведческого характера о литературном персонаже Питере Пэне, используя страноведческий справочник учебника (ПУ) -писать короткое сообщение о парках родного города, используя план, составленный в виде вопросов (ЛУ, ПУ)		

*Section №6. I'd like to invite you to the party. Раздел 6. Я бы хотел пригласить тебя на вечеринку.*

20	Как отмечают праздники в Рос-сии и Англии (упр.122-128)	To chat, To have a barbecue, to play board games to celebrate, to enjoy the party, to invite – invitation, birthday cake, relatives	Past Simple (review)			<p>-понимать на слух запрашиваемую информацию в телефонном разговоре (ПУ)</p> <p>-составлять рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой (ПУ)</p> <p><b>-рассказать о собственном дне рождения,</b> опираясь на план в виде вопросов (ЛУ,КУ)</p> <p>-читать диалог с полным понимани-ем, восстанавливая реплики собесед-ников, используя Past Simple (ПУ)</p> <p>-контролировать правильность выполнения задания, прослушивая текст (РУ, ПУ)</p>	<p><b>-рассказать</b> о собственном дне рождения без опоры на план (ЛУ,КУ)</p>	текущий		
21	Чаепитие по-английски. (упр. 129-136)	a piece of, a slice of, sweet things, Easter, bun, roll, strong tea, to have	Present Perfect (review)	трениров ка произнос ительных навыков:[ i:], [ai], [eu], [Λ],		<p><b>-читать</b> информационные тексты социокультурного характера <b>с общим пониманием</b> содержания, отвечать на вопросы к тексту (ПУ)</p> <p>-составлять и записывать</p>	<p>-рассказать как отмечают празд-ники в России и Великобритании, с опорой на картинки (КУ)</p> <p>-читать информационный текст социокультурного</p>	текущий		

			a sweet tooth,		[i], [u]	рецепт приготовления сэндвича, используя ключевые слова (ПУ) -систематизировать правила чтения гласных (ПУ) -активизировать навык употребления глаголов в <b><i>Present Perfect</i></b> (ПУ,КУ)	характера с общим пониманием содержания, выразить свое отношение к прочитанному (ПУ, ЛУ,КУ)			
--	--	--	-------------------	--	----------	---	---	--	--	--



22		Накрываем на стол. (упр.137-142)	a knife, a spoon, a table cloth, a plate, a sugar bowl, a teapot,			<p>-воспринимать на слух, понимать и декламировать вслух стихотворение “Helping mother” (ПУ,КУ)</p> <p>-читать с пониманием основного содержания юмористический текст, находить запрашиваемую информацию, выполнить письменное задание к тексту (ПУ)</p> <p><i>-разыгрывать по ролям диалоги,</i> восстановленные с помощью клише речевого этикета (КУ)</p> <p><i>рассказывать о помощи своей маме по дому,</i> используя заданные лексические единицы (ЛУ, КУ)</p>	<p>- <i>составить собственный диалог,</i> используя клише речевого этикета (ПУ,КУ)</p>	текущий		
23		Проверочная работа <i>(Test yourself №6)</i> (РТ стр.76-77)	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.		- <i>осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы (РУ)</i>	промежуточный				
<i>Section №7 Talking about famous people. Раздел 7. Поговорим о знаменитых людях.</i>										
24			a novel,	Past		-высказываться о	- рассказывать о	т		

	Даниэль Дефо. (упр.143-150)	an adventure, a character, to believe, to publish,	Simple/ Present Perfect (review)		знаменитых людях, опираясь на ключевые слова (КУ) -читать информационный текст страноведческого характера о биографии Д. Дефо с пониманием запрашиваемой информации, исправлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного (ПУ) -описывать литературного героя, опираясь на картинку и опорные слова (КУ) -рассказывать о романе Д. Дефо, опираясь на план (КУ)	литературном произведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план (КУ) - <b>рассказывать</b> одноклассникам о книге, которую хотел бы взять с собой в путешествие на необитаемый остров (ЛУ,КУ)			
25	Моя любимая книга.(упр.1 51-154)	To happen, the main idea,	Past Simple/ Present Perfect (review)		-понимать на слух запрашиваемую информацию в интервью (ПУ) -контролировать правильность выполнения задания, завершая фразы (РУ,ПУ) -вести диалог-расспрос, запрашивая	-написать о своей любимой книге, используя план, представленный в виде вопросов (ПУ)	<i>текущий</i>		Моя любимая книга

					<p>интересующую информацию (КУ)  -сравнивать и обобщать полученную информацию (ПУ)  -активизировать навык употребления глаголов в <b>Present Perfect</b>(ПУ,КУ)  -расширять социокультурные знания(ПУ)</p>				
26	<p>Знаменитые люди Англии. (Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер) (упр.155-161)</p>	<p>A painter, A scientist, bird's eggs, insects, however, magicians, warriors, nickname, voyage, to be buried</p>	<p>Past Simple/ Present Perfect (review)</p>	<p><b>-читать тексты</b> социокультурного характера (биографии Дж. Толкиена, Ч. Дарвина) <b>с полным пониманием</b>, восстанавливая целостность путем добавления недостающей информации (ПУ)  -разыгрывать диалог-расспрос по ролям, запрашивая информацию у собеседника;  <b>-читать тексты</b> социокультурного характера (о У. Тернере и Ч. Чаплине) <b>с полным пониманием</b>, соотносить текст с картинками,</p>	<p><b>-читать тексты</b> социокультурного характера (биографии Дж. Толкиена, Ч. Дарвина) <b>с полным пониманием</b>, анализируя используемую информацию, выбирая наиболее логичный вариант (РУ,ПУ)</p>				

текущий

Факты био

						отвечать на вопросы и восстанавливать логическую последовательность основных фактов текста (ПУ)			
<i>Section №8 Reading for pleasure. Раздел 8. Читаем для удовольствия.</i>									
27		Чтение художественного текста и его обсуждение “ <i>The great escape</i> ” (part 1) (РТ стр.67-68)				-читать с разными стратегиями аутентичный рассказ; -пользоваться сносками при чтении; -восстанавливать логику рассказа, выстраивая утверждения в нужном порядке; -находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы; -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; – игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста (ПУ)	– передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему (КУ).		текущий
<i>Progress Check. Проверочная работа.</i>									
28		<b>Progress check</b>				Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании и чтении (РУ)			итог

		стр.138-140				- контроль достижений, - самооценка, - рефлексия.			
29		<i>Progres scheck</i> стр. 140-141				Проверка коммуникативных умений учащихся в письме и говорении (РУ) - контроль достижений, - самооценка, - рефлексия.			
30		Работа над ошибками				Формирование метапредметных УУД: - обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму /инструкции (РУ)  - работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи (ПУ)			

*Unit IV. Learning more about each other. (27 уроков)*

*Цикл IV. Узнаём больше друг о друге.*

Требования к метапредметным результатам:

- соотнести слова английского и русского языков по звучанию (интернациональные слова), догадываться о значении английских слов;
- высказываться по теме, аргументируя свое мнение;
- пользоваться сносками в процессе чтения;
- группировать слова, подбирая антонимы, догадываться о значении слов по словообразовательным элементам;
- вычленять из текста наиболее существенные факты, преобразовывать в таблицу информацию из прочитанных текстов;
- осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий.
- прогнозировать;
- читать страноведческий текст с полным пониманием его содержания;
- работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве);
- анализировать и обобщать результаты, используя текст в виде таблицы;

*Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную*

программу.

Section №1 May I ask you a question? Раздел 1 Могу ли я задать тебе вопрос?

1		Средняя школа в Лондоне (упр.1-7)	unforgettable	Present Simple/ Present Continuous / Present Perfect Tag questions (review)		<p>- <b>полностью понимать прослушанный текст</b> (интервью с британской школьницей), <b>находить запрашиваемую информацию</b> (ПУ)</p> <p>-читать с полным пониманием короткий текст: восстанавливать целостность текста путем добавления слов (ПУ)</p> <p>-читать текст, представленный в виде интервью, находить запрашиваемую информацию (ПУ)</p> <p>-соотносить слова английского и русского языков по звучанию (интернациональные слова), переводить словосочетания с ними на русский язык (ПУ)</p> <p>-задавать разделительный вопрос (ПУ)</p>	-рассказывать о достопримечательностях Лондона от лица русского школьника(цы), который их посетил (а) с опорой на речевые образцы (КУ)	текущий		
2		Письмо	Change/ to change/	Present/Past Simple,		- <b>овладеть лексикой по теме</b> (ПУ)	-писать личное письмо о своей поездке в			

	Катидомой. (упр. 8-13)	an exchange, change euros for pounds, for a change, an opportunity, homesick, to have an opportunity	Present Continuous (review)		-читать с полным пониманием личное письмо; находить запрашиваемую информацию (ПУ) -рассказывать о поездке в Лондон: наиболее интересных достопримечательностях, размещении в семьях, своих впечатлениях с опорой на прочитанный текст (КУ)	Лондон и посещения достопримечательностей, оформлять письмо в соответствии с нормами письменного этикета принятыми в англоязычных странах (ПУ)			
--	---------------------------	--	-----------------------------	--	---	--	--	--	--

*Section №2 Getting on well with the family. Раздел 2. Хорошо ладим с семьёй.*

3	Типичная английская семья. (упр.14-17)	to get on well with smb, curious, a good sense of humour, naughty, understanding	Present Simple (review), <b>preposition</b> s	тренировка произносительных навыков [e] [ʌ], [o], [o:]	-воспринимать на слух и <b>разыгрывать диалог</b> (забавную историю) по ролям (КУ) -читать <b>текст диалогического характера</b> (интервью) с пониманием основного содержания, пользоваться сносками в процессе чтения (ПУ) <b>-разыгрывать диалог-интервью</b> по ролям (КУ) -обобщать правила чтения гласных (ПУ) -активизировать навык употребления предлогов (ПУ)				<i>текущий</i>
---	---	--	---	--	---	--	--	--	----------------

4	Семейный альбом. (упр.18-26)	athletic, friendly, loving, talking, obedient, smart, intelligent, wise, polite, tactful, to be interested (in), plump	Present Simple (review)		<p><b>-читать текст с полным пониманием;</b> отвечать на вопросы по тексту (ПУ,КУ)</p> <p>-описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец (КУ)</p> <p>-описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей (КУ)</p> <p>-читать с полным пониманием забавную историю и прогнозировать ее продолжение (ПУ, РУ)</p> <p>-делать подписи к фотографиям из семейного альбома с опорой на план (ПУ)</p> <p>-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-шутку о сестре "Get on well with you sister" (ПУ,КУ)</p>		<i>текущий</i>		
5	Рассказ о своей семье. Традиции проведения	non-athletic, impolite	Word formation: <b>un-, im-, in-, non-</b>	Тренировка произносительных	<p><b>-познакомиться с многосложными словами с отрицательным аффиксом</b>, переводить на русский язык (ПУ)</p>	-писать историю о семейном празднике (день рождения, празднование Нового года и т. д.) (ПУ)	<i>текущий</i>		Моя семья и её традиции.



		праздников в твоей семье. (упр. 27-32)			навыков (слова с отрицательным аффиксом)	-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение "Our family comes from around the world" (ПУ, КУ) -описывать члена семьи или друга / одноклассника с использованием изученной лексики (КУ) -участвовать в диалог-расспросе, запрашивать интересующую информацию (внешность, характер, хобби, привычки членов семьи (КУ)			
6		Идеальная семья. (упр.32-38)		Word formation: <b>un-, im-, in-, non-</b>	- <b>рассказать</b> какие черты характера нравятся/не нравятся в людях, обосновывая свое мнение (ЛУ, КУ) - диалог-интервью : расспросить одноклассников с какими людьми хотел(а) бы дружить и почему. Заполнить таблицу и <b>обобщить</b> полученную информацию (ПУ) -читать шуточные правила взаимоотношений между родителями и детьми (ПУ)	-дополнить список шуточных правил взаимоотношений между родителями и детьми своими правилами (ПУ, ЛУ) - <b>рассказывать</b> об идеальной семье с опорой на образец (КУ)	текущий		

						-овладевать способами распознавания и употребления аффиксов прилагательных отрицательным смыслом (ПУ)			
7		Проверочная работа <i>Test yourself №7</i> РТ (стр.91-92)	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.			- осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы (РУ)		промежуточн	

<i>Section № 3. You have got a pet, haven't you? Раздел 3. У тебя есть питомец, не так ли?</i>									
8		Любимое домашнее животное. (упр.39-46)	quit	Present / Past Simple (review)		-читать интервью о домашних питомцах и сопоставить рассказы детей с картинками (ПУ) -читать с пониманием основного содержания приключенческий рассказ о мальчике Себастьяне и его собаке Келли (часть 1): находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к		текущий	Моё любимое животное

						<p>происходящему (ЛУ); игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста (ПУ) -вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о домашнем питомце) (КУ) <b>-рассказать о домашнем питомце</b>, используя план (КУ) -писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга (ПУ)</p>			
9	<b>Интервью</b> о домашнем питомце (упр.47-56)		3 формы неправильных глаголов	Тренировка произносительных навыков на основе скороговорки "A wise old owl"	<p>-слушать и читать вслух скороговорку "A wise old owl" (ПУ,КУ) -читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ о мальчике Себастьяне и его собаке Келли (часть 2): находить запрашиваемую информацию; выделять существенные факты из рассказа, передавать основное содержание прочитанного с опорой на</p>	<p>-прогнозировать дальнейшие события в приключенческом рассказе, выбрав одну из предложенных версий (РУ) -писать краткий пересказ рассказа о мальчике Себастьяне и его собаке Келли от лица одного из героев (ПУ)</p>		<i>текущий</i>	

					<p>текст, игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста (ПУ, КУ) -обсуждать с одноклассником черты характера главных героев рассказа, выражая свое отношение к ним (КУ,ЛУ) <b>-составлять собственные диалоги</b> с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы: разыграть диалог-интервью о собственном питомце и его талантах (КУ) -составлять тезисы прочитанного рассказа, выделяя главные факты и опуская второстепенные (ПУ)</p>				
<i>Section № 4. Do we have the same hobbies? Раздел 4. У нас одинаковые хобби?</i>									
<b>10</b>	Наши увлечения (упр.57-61)		<b>Wh-</b> questions Past Simple	соверше нствуют ь слухо- произно сительн	-высказывать предположение об увлечениях детей, изображенных на картинках (РУ, КУ)				

					<p>ые навыки, в том числе примени тельно к новому языково му материа лу</p> <p><i>-вести диалог-расспрос,</i> узнавая у одноклассников об их увлечениях (КУ) <i>-участвовать в групповом обсуждении</i> увлечений одноклассников (КУ) -читать текст с пониманием основного содержания (ПУ) -определять основную мысль текста, запрашивать информацию по тексту (ПУ) -активизировать навык употребления Past Simple в вопросительных предложениях (ПУ)</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

11		Рассказ о друге по плану (упр.62-65)		Present Simple/ Present Continuous (review)	<p>-рассказывать о разных хобби, которыми хотел(а) бы заняться, объясняя свой выбор (КУ)</p> <p>-рассказать о своем лучшем друге по плану (имя, возраст, внешность, черты характера, хобби, любимый домашний питомец) (КУ)</p> <p><b>-читать текст с пониманием основного содержания,</b> определять основную мысль текста (ПУ)</p> <p>-восполнять микродиалоги и разыгрывать их по ролям (КУ)</p> <p>-употреблять Present Continuous или Present Simple в микродиалогах в соответствии с ситуацией (ПУ)</p>		текущий		
----	--	--------------------------------------	--	--	--	--	---------	--	--

12		Рассказы о необычном хобби (упр.66-68)		Present / Past Simple (review)		<p>- <b>работа</b> в <b>сотрудничестве</b> (КУ):          рассказать об известном человеке не называя его имени (внешность, характер, хобби) так, чтобы одноклассники догадались, кто это (КУ)          -рассказать о необычном хобби (КУ)</p>	<p>-расспросить у одноклассника о его(ее) увлечении и написать небольшое сочинение с опорой на образец (КУ,ПУ)</p>	<b>Текущий</b>		Моё хобби
----	--	--	--	--------------------------------	--	--	--	----------------	--	-----------

13		Мир профессий. (упр.69-73)	an actor, a computer programmer, an engineer, a fire-fighter, a house wife, a librarian, a manager, a nurse, a police office, a vet	to be going to (review)	совершить слухо-производительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу	<p><b>-активизировать навык распознавания и употребления лексики по теме «Профессии» (ПУ)</b></p> <p>-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “What are you going to be?”(ПУ, КУ)</p> <p>-понимать на слух запрашиваемую информацию в интервью о профессиях родителей Мартина и кем он собирается стать (ПУ)</p> <p>-читать высказывания детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию (ПУ)</p> <p>-соотносить названия профессий с их дефинициями (ПУ)</p>		текущий		Профессии нашего села
14		Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии. Типичные черты характера			совершить слухо-производительные навыки	<p><b>-вести диалог-расспрос</b>, запрашивая интересующую информацию о будущей профессии (КУ)</p> <p>-анализировать и обобщать полученную в ходе беседы информацию (ПУ)</p> <p>-рассказать, <span style="float: right;">какая</span></p>		текущий		



	для определённых профессий. (упр.74-77)				профессия самая популярная среди одноклассников, девочек / мальчиков (КУ) -прогнозировать черты характера, необходимые для определённой профессии и заполнять таблицу (РУ, ПУ)			
15	Рассказы о разных профессиях (упр.78-82)	to protect, а bodyguard, to treat			-соотносить текстовую информацию с графической (картинки) (ПУ) -понимать на слух основное содержание текста о профессиях (ПУ) -читать текст о профессиях с полным пониманием (ПУ) <b>-рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст (КУ)</b>		текущий	
16	Идеальная работа в твоём понимании. (упр.82-86)				<b>-читать в группах с полным пониманием</b> тексты о разных профессиях, передать основное содержание текстов с опорой на план, представленный в виде	-писать небольшое сочинение об идеальной профессии, используя план (ПУ)	текущий	

						вопросов (ПУ,КУ) -участвовать в обсуждении прочитанного (КУ) -обмениваться мнениями о текстах, прочитанных в составе групп (КУ) -преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу (ПУ)			
17		Проверочная работа <i>Test yourself</i> №8 РТ (стр.93-94)	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.			- осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы (РУ)		промежуточн	
18		Контрольная работа по говорению.				Контроль навыков диалогической и монологической речи.			
<i>Section № 6 Reading for pleasure. Раздел 6. Читаем для удовольствия</i>									
19		Чтение художественного текста и его обсуждение "About British traditions"				-работа в сотрудничестве (РУ)- <b>читать с пониманием основного содержания</b> аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию, отвечать на	-передавать основное содержание прочитанного опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему (КУ).	текущий	

		(РТ стр.88-89)				вопросы (ПУ) -игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста (ПУ)			
<i>Progress Check. Проверочная работа.</i>									
20		<b>Progress check</b> стр.168-170				Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании и чтении (РУ) - контроль достижений, - самооценка, - рефлексия.	итоговый		
21		<b>Progress check</b> стр. 170-171				Проверка коммуникативных умений учащихся в письме и говорении (РУ) - контроль достижений, - самооценка, - рефлексия.			
22		Работа над ошибками				Формирование метапредметных УУД: - обучение в сотрудничестве (КУ), работа по алгоритму /инструкции (РУ) - работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи (ПУ)	тематический		
23		Повторение							
24		Обобщающее							
25		повторение							
- 27		Резервные уроки							

**Тематическое планирование. 6 класс.  
«Launching the International Explorers' Club».**

1 четверть. Всего 24 часов.

№ урока	Дата		Тема	Содержание	Виды контроля	НРЭО
		ф				
1.1			Знакомство с членами международного клуба путешественников. (Ex. 1- 7)	<p><u>Грамматика:</u> Present / Past / Future Simple / Present Continuous (review) Articles: "the" with the names of the places (continents, countries, cities, streets, squares) (review). Структура "to be going to" Present Simple and Present Continuous (review) Present / Past / Future Simple (review) Tag-questions (review).</p>	Текущий	Моя анкета
1.2		Электронное письмо. (Ex. 8- 13)	<p><u>Аудирование:</u> Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний.</p>			
1.3		Личная анкета члена международного клуба путешественников. (Ex. 14- 20)	<p>Понимать на слух основное содержание текста о международном клубе путешественников, выделяя запрашиваемую информацию. Понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию. <u>Говорение:</u> Разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знакомства) по ролям. Рассказывать о том, какую страну хотелось бы посетить, объясняя свой выбор Описывать членов детского клуба путешественников (внешность; одежда; страна проживания), с опорой на план. Рассказывать о себе (хобби, свободное время) с опорой на речевые образцы. <u>Чтение:</u></p>			

№ урока	Дата		Тема	Содержание	Виды контроля	НРЭО
		ф				
				<p>Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов</p> <p>Читать небольшой текст (электронное письмо) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Читать с полным пониманием тексты, представленные в форме анкеты; находить в них запрашиваемую информацию; сравнивать и обобщать полученную информацию.</p> <p><u>Письмо:</u> Описывать (письменно) одного из членов детского клуба путешественников Заполнять анкету, сообщая личную информацию о себе</p>		
1.4			Путешествие (на велосипеде, машине, пешком). (Ex. 21- 26)	<p><u>Грамматика:</u> Present Simple (review). Tag-questions (review). Past Simple and Present Perfect (review) Tag-questions (review) Past Simple and Present Perfect (review) Word formation suffix er (review).</p> <p><u>Аудирование:</u> Понимать на слух основное содержание текста (рассказа юного путешественника о своей семье и своем хобби); выделять в тексте запрашиваемую информацию. Понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию.</p> <p><u>Говорение:</u> Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о путешествиях). Рассуждать о достоинствах и недостатках путешествия на велосипеде (с опорой на речевые образцы). Разыгрывать восстановленные диалоги.</p>	Текущий	Мои каникулы
1.5			Диалоги о путешествии. (Ex. 27-33)		Текущий	
1.6			Каникулы. (Ex. 34-39)		текущий	

№ урока	Дата		Тема	Содержание	Виды контроля	НРЭО
		ф				
				<p>Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию; обобщать полученную информацию.</p> <p>Рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения (с опорой на речевые образцы), используя аргументацию.</p> <p><u>Чтение:</u>            Читать текст страноведческого характера, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов.            Читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p><u>Письмо:</u>            Заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией.            Восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма, принятыми в англоязычных странах.</p>		
1.7			Входная контрольная работа	<p><u>Грамматика:</u>            Present Simple (review) – Tag-questions.</p>		Чудеса природы в России
1.8			Чудеса природы. Работа над ошибками (Ex. 48-53)	<p>Tag-questions (review).            Uncountable nouns.</p> <p><u>Говорение:</u>            Рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из прочитанного текста.            Участвовать в диалоге: запрашивать интересующую информацию; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p><u>Чтение:</u>            Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты информационного характера.</p> <p><u>Письмо:</u></p>		

№ урока	Дата		Тема	Содержание	Виды контроля	НРЭО
		ф				
				Заполнять таблицу о чудесах природы (в соответствии с информацией из текста).		
1.9			Самостоятельная работа.	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.	Тестирование	
1.10			Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. (Ex. 54- 60)	<u>Грамматика:</u> Present Simple / Present Continuous (review). Comparison structure: as. as/ not as. As. Present Simple (review).	Текущий	Что я делаю дома сам
1.11			Отношения в семье. (Ex. 61- 66)	Present / Past Simple; Present Perfect (review). <u>Аудирование:</u>	Текущий	
1.12			Что такое семья? (Ex. 66 (review) – 74)	Понимать полностью содержание текста, построенного на знакомом языковом материале. Находить на картинке члена клуба путешественников по описанию. <u>Говорение:</u> Описывать (по картинке) внешность и действия членов детского международного клуба путешественников. Разыгрывать диалоги по ролям. Вести диалог - расспрос: запрашивать интересующую информацию (о семье). Декламировать стихотворение "What is a family?" Рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы. Составлять рассказ по картинкам, определяя (передавая) временную последовательность событий. <u>Чтение:</u> Читать с полным пониманием текст диалогического характера (телефонный разговор); кратко передавать основное содержание	текущий	Моя семья

№ урока	Дата		Тема	Содержание	Виды контроля	НРЭО
		ф				
				<p>прочитанного.            Читать вслух стихотворение "What is a family?"            Читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера, построенные на знакомом языковом материале.            Читать с пониманием основного содержания текст (рассказ о дне рождения бабушки); выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; отвечать на вопросы по тексту.  <u>Письмо:</u>            Заполнять таблицу, зная значение словосочетаний, описывающих семью.            Писать небольшой рассказ о семейном празднике с опорой на план.</p>		
1.13			Жизнь в городе и сельской местности. (Ex. 75- 80)	<u>Грамматика:</u> Present / Past Simple; Present Perfect (review). Compound words (noun + noun).	текущий	Моё село
1.14		Типы домов. (Ex. 81- 87)	Clauses with which. <u>Аудирование:</u>			
1.15		Любимое место в доме / квартире. (Ex. 88- 94)	Понимать на слух основное содержание коротких диалогов и определять, где они происходят; восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные слова и словосочетания. Понимать на слух содержание рассказов членов детского клуба путешественников о домах, в которых они живут, выделяя нужную информацию; заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией. <u>Говорение:</u> Рассказывать о том, где бы хотел жить (в городе или за городом), используя информацию из текста и опираясь на предлагаемые речевые образцы.	Моё любимое место в доме / квартире		



№ урока	Дата		Тема	Содержание	Виды контроля	НРЭО
		ф				
				<p>Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию. Описывать различные виды английских домов на основе иллюстраций и с опорой на речевые образцы.</p> <p><u>Чтение:</u>            Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о жизни в городе и за городом; выражать свое отношение к прочитанному; находить запрашиваемую информацию в текстах.            Читать с полным пониманием текст (о любимом месте в доме), построенный на знакомом языковом материале.</p> <p><u>Письмо:</u>            Заполнять таблицу по результатам парной работы (обсуждения достоинств и недостатков жизни в городе и в сельской местности).            Писать небольшое сочинение о любимом месте в доме с опорой на план.</p>		
1.16			Праздники в Великобритании и России. (Ex. 95- 101)	<p><u>Грамматика:</u>            Past Simple (review).            Tag-questions (review).</p> <p><u>Аудирование:</u>            Осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p><u>Говорение:</u>            Рассказывать о любимом празднике, объясняя свой выбор.            Кратко рассказывать о российских праздниках с опорой на речевые образцы и таблицу.</p>	текущий	Праздники в России.

№ урока	Дата		Тема	Содержание	Виды контроля	НРЭО
		ф				
				<p>Отвечать на вопросы викторины о праздниках, которые отмечаются в Великобритании. Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план ("An original way to celebrate a holiday").</p> <p><u>Чтение:</u>            Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о праздниках в англоязычных странах; соотносить тексты и открытки.            Читать с пониманием основного содержания небольшой текст страноведческого характера передавать основное содержание прочитанного текста.</p> <p><u>Письмо:</u>            Заполнять таблицу о праздниках, опираясь на речевые образцы.            Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга по переписке.            Составлять тезисы для устного сообщения ("An original way to celebrate a holiday").</p>		
1.17			Guy Fawkes Day. (Ex. 102- 107)			
1.18			Самостоятельная работа.	<p>Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.</p> <p>Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 4-5, осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы.</p>	Тестирование	
1.19			Чтение текста "A Roaring Good Time" Part 1, 1-6	<p><u>Аудирование и Говорение:</u>            Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему.</p>	Контроль чтения	.

№ урока	Дата		Тема	Содержание	Виды контроля	НРЭО
		ф				
				<p>Рассказывать о достопримечательностях Лондона (Биг-Бене и Тауре), используя информацию из страноведческого справочника учебника.</p> <p><u>Чтение и Письмо:</u></p> <p>Читать художественный текст (аутентичную сказку) с пониманием основного содержания находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками.</p> <p>Читать художественный текст (аутентичную сказку), с пониманием основного содержания; предвосхищать возможные события, находить запрашиваемую информацию.</p> <p>Читать художественный текст (аутентичную сказку), используя разные стратегии.</p>	Итоговый по теме	
1.20			Чтениетекста "A Roaring Good Time" Part 2, 7-12			
1.21			Progress check 1 (часть 1 )			
1.22			Progress check 1 (часть 2).	Осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков.	Итоговый по теме	
1.23			Работа над ошибками	Осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы.		
1.24			Повторение	Контроль навыков аудирования с полным пониманием содержания.		

## II четверть

Spending time together.

Всего 24 час.

2.1		Свободное время. (Ex. 1-7)	<u>Грамматика:</u> Modals verbs: must / have to.		
2.2		Домашние обязанности. (Ex. 8- 16)	Present / Past Simple (review). <u>Аудирование:</u> Понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию.		
2.3		Стоунхендж. (Ex. 17-20) 15 (review)	Полностью понимать прослушанный текст (диалог), построенный на знакомом языковом материале; находить в тексте запрашиваемую информацию. <u>Говорение:</u> Рассказывать о том, как хотелось бы провести выходные, с опорой на речевые образцы, обосновывать свой выбор. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Излагать результаты выполненной групповой работы: "Places of interest: Hugesstones in Russia", используя сведения из Интернета. <u>Чтение:</u> Читать с пониманием основного содержания текст (страничку из личного дневника); устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста. Читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера. Читать с пониманием основного содержания информационный текст социокультурного характера. <u>Письмо:</u> Писать правила для путешественников, опираясь на образец.		

			Составлять тезисы устного сообщения по результатам групповой работы (Places of interest. Huge stones in Russia).		
2.4		Посещение зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк). (Ex. 21-26)	<u>Грамматика:</u> Present / Past Simple; Present Perfect (review). Clauses with who / which (review). Present / Present Perfect / Past Simple (review) - Wh-question. Present / Past Simple; Present Continuous; Present Perfect (review) - Wh- question. <u>Аудирование:</u> Понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию. <u>Говорение:</u> Рассказывать о зоопарке с опорой на план. Отвечать на вопросы, сообщая запрашиваемую информацию и приводя необходимые аргументы. Участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов, выражать свою точку зрения. Декламировать стихотворение «My dream»; выражать свое отношение к позиции автора. Описывать сюжетную картинку, используя нужную грамматическую структуру, с опорой на план. <u>Чтение:</u> Читать с полным пониманием информационные тексты о московском и лондонском зоопарках: находить запрашиваемую информацию. Читать с пониманием основного содержания информационный текст, определять основную мысль текста.		
2.5		Парк диких животных Whipsnade. (Ex. 27-32)			
2.6		Как спасти исчезающих животных. (Ex. 33- 36)			

			<p><u>Письмо:</u>  Писать небольшое сочинение о панде, опираясь на план и речевые образцы.</p>		
2.7		Самостоятельная работа.	<p>Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1-2.  Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.</p>		
2.8		Продуктыпитания. (Ex. 37- 45)	<p><u>Грамматика:</u>  Uncountable nouns (review) much / many a little / few (review).  Uncountable nouns (review) some / any (review).  <u>Аудирование:</u>  Осуществлять самоконтроль: полностью понимать на слух небольшой диалог, построенный на знакомом языковом материале.  <u>Говорение:</u>  Запрашивать необходимую для восстановления текста информацию. Запрашивать информацию, необходимую для заполнения таблицы; обобщать ее.  Понимать на слух основное содержание коротких рассказов; соотносить рассказы с иллюстрациями; находить запрашиваемую информацию (об авторах высказываний).  Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета.  <u>Чтение:</u>  Читать с полным пониманием информационный текст, построенный на знакомом языковом материале; пользоваться сносками; восстанавливать текст.</p>		

			<p>Восстанавливать текст (диалог), вставляя пропущенные слова.</p> <p><u>Письмо:</u>  Писать небольшое сочинение о еде с опорой на развернутый план.</p>		
2.9		<p>Прием пищи: завтрак, обед, ужин.  (Ex. 46- 49)</p>			
2.1 0		<p>Любимые блюда.  (Ex. 50- 52)</p>			
2.1 1		<p>Система обучения в школах России и Великобритании.  (Ex. 53- 59)</p>	<p><u>Грамматика:</u>  Modal verbs (mustn't, can't needn't).  Wh-questions (review).  Modal verbs (requests) (can, could, may).  Modal verbs (must / have to) (review).  <u>Аудирование:</u>  Понимать в прослушанном тексте (диалоге) запрашиваемую информацию (об обучении в британской школе).  Осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале.  Полностью понимать мини-диалоги этикетного характера; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные слова и словосочетания.  <u>Говорение:</u>  Обсуждать в парах, что можно / нельзя делать на уроке в школе. Сравнить российские и британские школы (общие черты и различия). Рассказывать о своем</p>		
2.1 2		<p>Учебный день.  (Ex. 60- 68)</p>			
2.1 3		<p>Школьные правила.  (Ex. 69- 76)</p>			

			<p>школьном дне с опорой на план.          Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета.          Вести этикетный диалог, выражая просьбу.          Описывать воображаемые картинки к тексту (история о Кэрл).  <u>Чтение:</u>          Читать текст диалогического характера (о британской школе) с пониманием основного содержания; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации (вопросов).          Читать текст с полным и выборочным пониманием; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов          Читать текст с пониманием основного содержания; находить в тексте запрашиваемую информацию; находить в тексте предложения, соответствующие картинкам.  <u>Письмо:</u>          Заполнять таблицу, внося информацию из прослушанного текста / собственного опыта.          Писать небольшое сочинение о своей школе, опираясь на план.</p>		
2.1 4		Самостоятельная работа.	<p>Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.          Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3-4.</p>	Самостоятельная работа.	
2.1 5		Чтение текста "Fraser, the Christmas Dragon"	<p><u>Говорение:</u>          Описывать главного героя, передавать основное</p>		



		by Margo Fallis.	содержание прочитанного с опорой на текст. Кратко рассказывать о Шотландии, используя информацию из страноведческого справочника учебника.		
2.1 6		Чтениетекста "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallis.	Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.		
2.1 7		Чтениетекста "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallis.	Обсуждать содержание сказки, выражая свое мнение о названии сказки и главной идеи. <u>Чтение:</u> Читать художественный текст (аутентичную сказку) с пониманием основного содержания; предвосхищать возможные события. Читать с разными стратегиями: с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием; устанавливать последовательность основных событий. <u>Письмо:</u> Писать небольшое сочинение о главном герое ("Fraser'sDay").		
2.1 8		Контрольная работа по аудированию.	Контроль навыков аудирования с полным пониманием содержания, с выборочным извлечением информации.		
2.1 9		Австралийская коала. Контрольная работа по чтению.	Контроль навыков чтения различных стратегий: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием и выборочное извлечение информации.		
2.2 0		Письмо зарубежному другу. Контрольная работа по письму.	Контроль навыков письменной речи: орфографические, лексико-грамматические навыки, умение строить связное письменное высказывание на заданную тему.	Самостоятельна я работа.	
2.2 1		Контрольная работа по говорению.	Контроль навыков устной (диалогической) речи. <b>Шчетверть.</b> Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.	.	

2.2 2 23- 24		Работа над ошибками  Повторение	Всего 30 часов.		
3.1		Международный клуб путешественников. (Ех. 1-8)	<p><u>Грамматика:</u> Present / Past / Future Simple (review).</p> <p><u>Аудирование:</u> Понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию.</p> <p><u>Говорение:</u> Разыгрывать по ролям диалог, созданный по аналогии с диалогом-образцом. Рассказывать о вебсайте международного клуба путешественников, опираясь на план. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (мнение собеседника о сайте клуба путешественников).</p> <p><u>Чтение:</u> Читать вслух по ролям (разыгрывать) восстановленный диалог. Читать с пониманием основного содержания небольшой текст Читать с пониманием основного содержания текст о вебсайте международного клуба путешественников.</p> <p><u>Письмо:</u> Писать / составлять (с опорой на образец) сценарий телефонного разговора. Писать небольшой текст рекламного характера о вебсайте «Рассказы путешественника /</p>		

			Traveller'sstories". Заполнять анкету, внося личные сведения. Писать личное письмо команде сайта клуба путешественников.		
3.2		Вебсайт международного клуба путешественников. (Ex. 9- 15)			
3.3		Закрепление лексико-грамматических навыков. (Ex. 16- 23)			
3.4		Страна изучаемого языка. (Ex. 24- 32)	<u>Грамматика:</u> FutureSimple (review). Numbers 100 - 100,000 - 1,000,000. PresentSimple (review). Article the with the names of the places (review). <u>Аудирование:</u> Воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию. Воспринимать на слух и понимать полностью короткие диалоги юмористического характера, опираясь на картинки. <u>Говорение:</u> Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов; называть страны, входящие в состав Соединенного Королевства. Декламировать стихотворение «This is		
3.5		Добро пожаловать в Великобританию! (Ex. 33-40)			
3.6		Символы Великобритании. (Ex. 41-49)			

			<p>thekeyofthekingdom»; рассказывать о флагах; рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов.</p> <p><u>Чтение:</u>          Читать текст, построенный на знакомом языковом материале страноведческого характера, с полным пониманием; восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов.          Читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера; находить в тексте запрашиваемую информацию; отвечать на вопросы к тексту.          Читать короткие страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками (изображениями символов и флагов стран, входящих в Соединенное Королевство).</p> <p><u>Письмо:</u>          Писать небольшое сообщение о Соединенном Королевстве, опираясь на план, карту и используя информацию из прочитанного текста.          Писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и используя информацию из прочитанного текста.</p>		
3.7		Страна изучаемого языка: Англия. (Ex. 50-58)	<p><u>Грамматика:</u>          Zero Conditional.          Wh—questions.          Present / Past Simple / Present Perfect (review).  <u>Аудирование:</u>          Воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую</p>		
3.8	Путешествие в Англию. (Ex. 59- 66)				
3.9	Английские города.				

		(Ex. 67-74)	<p>информацию (с опорой на таблицу).          Прогнозировать содержание звучащего текста по его началу; осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p><u>Говорение:</u>          Передавать основное содержание прочитанного с опорой на тексты, посвященные традициям и обычаям Британии.          Разыгрывать по ролям диалог, созданный с опорой на речевые образцы; разыгрывать диалог по ролям, составленный по аналогии с образцом.          Сообщать краткие сведения о городах Англии, рассказывать об английском городе, который хотелось бы посетить, объясняя свой выбор.</p> <p><u>Чтение:</u>          Читать с полным пониманием короткие информационные тексты о традициях и обычаях Британии, построенные на знакомом языковом материале.          Читать с полным пониманием текст прагматического характера (рекламное объявление); восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов.</p> <p><u>Письмо:</u>          Писать небольшое сочинение о придуманном городе, опираясь на план.</p>		
3.10		Контрольная работа.	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.		

			Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1-3.		
3.11		Уэльс. (Ex. 75- 81)	<u>Грамматика:</u> Present Continuous (review).		
3.12		Северная Ирландия. (Ex. 82- 89)	<p>Adjectives (degrees of comparison) (review).</p> <p><u>Аудирование:</u> Понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию. Понимать на слух основное содержание прослушанного текста; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; определять свое отношение к содержанию прослушанного текста.</p> <p><u>Говорение:</u> Комментировать действия, изображенные на фото, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы; рассказывать об Уэльсе. Разыгрывать короткий диалог по ролям, по аналогии с образцом запрашивать, интересующую информацию / сообщать информацию, используя прочитанным текстом.</p> <p><u>Чтение:</u> Читать текст информационного характера с полным пониманием; находить в тексте запрашиваемую информацию, необходимую для заполнения таблицы и оценки утверждений Читать с полным пониманием короткие информационные тексты, восстанавливать целостность текста путем нахождения соответствия между вопросами и ответами.</p> <p><u>Письмо:</u></p>		

			<p>Делать записи в дневнике туриста о путешествии по Уэльсу, опираясь на образец и используя информацию из прочитанного текста.</p> <p>Писать небольшое сочинение о Северной Ирландии, опираясь на план.</p>		
3.13		Шотландия. (Ex. 90- 97)	<p><u>Грамматика:</u> Wh—questions.</p>		
3.14		Сказка «I myself!» часть 1. (Ex. 98- 103)	<p>Past Simple (review). Reflexive pronouns.</p> <p><u>Аудирование:</u></p>		
3.15		Сказка «I myself!» часть 2. (Ex. 104-114)	<p>Совершенствовать слухопроизносительные навыки на основе скороговорок.</p> <p>Осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный диалог с опорой на текст.</p> <p><u>Говорение:</u> Разыгрывать диалог по ролям, составленный по аналогии с образцом и с опорой на речевые образцы: приглашать / соглашаться на приглашение; выражать согласие / радость.</p> <p>Передавать основное содержание прочитанной сказки с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному.</p> <p>Комментировать основную мысль сказки; рассуждать о проблемах во взаимоотношениях с родителями, приводя необходимые аргументы.</p> <p><u>Чтение:</u> Читать короткие тексты с пониманием основного содержания, читать с полным пониманием текст диалогического характера; устанавливать логическую последовательность реплик диалога.</p>		

			<p>Читать текст (шотландскую сказку) с пониманием основного содержания.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания; передавать краткое содержание сказки; восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов.</p> <p><u>Письмо:</u>  Писать небольшое сочинение о Шотландии, опираясь на план и информацию из прочитанного текста.</p>		
3.16		Выдающиеся люди англоговорящих стран. (Ex. 115- 121)	<p><u>Грамматика:</u>  Word formation (suffixes — man, er, ist, ian, ect,or) (review).  Present / Past Simple (review).</p>		
3.17		Выдающиеся люди англоговорящих стран. (Ex. 122-129)	<p><u>Аудирование:</u>  Воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов диалогического характера, выделяя основную мысль.  Совершенствовать слухопроизносительные навыки на основе скороговорок.</p> <p><u>Говорение:</u>  Вести диалог-расспрос, разыгрывать прочитанные диалоги; выражать свое отношение к прочитанному; рассказывать о знаменитом человеке с опорой на речевые образцы.  Запрашивать интересующую информацию.</p> <p><u>Чтение:</u>  Читать короткие тексты информационного характера, соотносить тексты с портретами; читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале.</p>		



			Читать с полным пониманием тексты, построенные на знакомом языковом материале.		
3.18		Досуг: различные пути проведения досуга; чтение книг. (Ex. 130-139)	<u>Грамматика:</u> Present / Present Perfect / Past Simple (review). Wh—questions. <u>Аудирование:</u>		
3.19		Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф" Кэрролла Льюиса. (Ex. 140-149)	Полностью понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию с опорой на представленную диаграмму; сравнивать и обобщать сведения, полученные в результате опроса одноклассников.		
3.20		Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф" Кэрролла Льюиса. (Ex. 150-158)	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста (беседы); определять свое отношение к содержанию прослушанного текста. <u>Говорение:</u> Рассказывать о своем свободном времени, опираясь на иллюстрации и речевые образцы; вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию и заполняя таблицу. Вести комбинированный диалог: сообщать информацию (о проблемах, которые возникают с другими членами семьи); высказывать совет / предложение; выразить согласие / несогласие принять совет. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (любимый жанр книг) и заполняя таблицу; разыграть диалог, описывать внешность и характер героев книги; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое отношение к предмету речи.		

			<p><u>Чтение:</u>          Читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания; определять основную идею текста; находить в тексте запрашиваемую информацию; читать текст с полным пониманием, определять свое отношение к прочитанному тексту.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания; прогнозировать продолжение сюжета по началу текста; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p>		
3.21		Самостоятельная работа.	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.		
3.22		Чтение сказки "The Cat that Walked by Himself". Part 1	<p>Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.</p>		
3.23	Чтение сказки "The Cat that Walked by Himself". Part 2				
3.24	Чтение сказки "The Cat that Walked by Himself".Part 3				

3.25		<b>Progress check.</b> Проверь себя.	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании и письме.		
3.26		<b>Progress check.</b> Проверь себя.	Проверка коммуникативных умений учащихся в чтении и говорении (монологическое высказывание).		
3.27		Контрольная работа по говорению.	Контроль навыков устной (диалогической) речи.		
3.28		Контрольная работа по аудированию.	Контроль навыков аудирования с полным пониманием содержания, с выборочным извлечением информации.		
3.29		Добро пожаловать в Британию. Контрольная работа по чтению.	Контроль навыков чтения различных стратегий: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием и выборочное извлечение информации		
3.30		Письмо зарубежному другу. Контрольная работа по письму.	Контроль навыков письменной речи: орфографические, лексико-грамматические навыки, умение строить связное письменное высказывание на заданную тему.		

#### **IV четверть. Talking about an adventure holiday.**

**Всего 27 часа.**

4.1		Дух приключений. (Ex. 1-7)	<u>Грамматика:</u> Present Simple (review). Singular and plural nouns (review). Past Simple (review). <u>Говорение:</u> Описывать героев детских книг с опорой на речевые образцы; кратко излагать результаты выполненной групповой работы. Разыгрывать этикетный диалог по ролям; кратко	.	
4.2		Подготовка к походу. (Ex. 8-16)			
4.3		Заметка о походе. (Ex. 17- 26)			

			<p>высказываться на заданную тему, выражая свое мнение, с опорой на речевые образцы.</p> <p>Разыгрывать прочитанные юмористические диалоги по ролям; рассказывать о походе, в котором принимал участие, с опорой на план и речевые образцы.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Восстанавливать английские пословицы, объединяя части предложений.</p> <p>Читать с полным пониманием небольшой рассказ, построенный на знакомом языковом материале; находить в нем запрашиваемую информацию.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания; восстанавливать текст, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p><u>Письмо:</u></p> <p>Писать заметку о походе в школьную газету (групповая работа), с опорой на прочитанный текст, план и речевые образцы.</p>		
4.4		Великие путешественники прошлого. (Ex. 27-34)	<p><u>Грамматика:</u></p> <p>Present / Past / Future Simple / Present Perfect (review) Wh-questions.</p> <p>PresentContinuousWh-questions.</p>		
4.5		Дмитрий Шпаро. (Ex. 35- 42)	<p>Past Simple (review).</p> <p>Wh-questions.</p>		
4.6		Любовь Случевская, Александра Толстая. (Ex. 43-49)	<p><u>Говорение:</u></p> <p>Кратко рассказывать о великих путешественниках, опираясь на информацию из текста, представленного в виде странички вебсайта; вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию.</p> <p>Разыгрывать этикетный диалог по ролям; вести диалог-</p>		

			<p>расспрос; участвовать в диалоге-обмене мнениями; выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие; рассказывать о наиболее удобном и интересном способе путешествовать.</p> <p>Передавать основное содержание прочитанных текстов о современных путешественниках с опорой на план; описывать воображаемые картинки к тексту.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о капитане Джеймсе Куке).</p> <p>Читать текст прагматического характера (объявление о туристическом клубе); находить в нем запрашиваемую информацию; читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале, находить в нем запрашиваемую информацию.</p> <p>Читать с полным пониманием; находить запрашиваемую информацию; читать вслух перевод стихотворения Михаила Лермонтова; проводить лингвистический анализ стихотворения.</p> <p><u>Письмо:</u></p> <p>Писать небольшое сочинение о капитане Куке, опираясь на план и информацию из прочитанного текста.</p> <p>Писать тезисы к устному сообщению по прочитанному тексту.</p>		
4.7		<b>Самостоятельная работа.</b>	<p>Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.</p> <p>Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1-2.</p>		

4.8		Популярные виды спорта в Великобритании и России. (Ex. 50-57)	<u>Грамматика:</u> Present / Past Simple (review) Wh-questions. <u>Аудирование:</u> Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (беседы); выделяя запрашиваемую информацию.		
4.9		Популярные виды спорта в Великобритании и России. (Ex. 58-65)	<u>Говорение:</u> Вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию (о любимом виде спорта); обобщать полученную информацию; участвовать в диалоге-обмене мнениями, опираясь на информацию из прочитанного текста. Участвовать в диалоге-расспросе; сравнивать свои ответы с мнением одноклассников; кратко высказываться о наиболее / менее популярных видах спорта в России. <u>Чтение:</u> Читать текст (о видах спорта, популярных в Великобритании) с пониманием основного содержания; соотносить тексты с фотографиями; находить в тексте запрашиваемую информацию. Читать текст с пониманием основного содержания; соотносить вопросы и ответы собеседников. <u>Письмо:</u> Писать статью для школьной газеты о прошедшем школьном спортивном мероприятии (групповая работа), опираясь на план.		
4.10		Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на	<u>Грамматика:</u> Present / Past Simple (review) Wh-questions. <u>Аудирование:</u> Полностью понимать прослушанный текст (о водном		

		озеро Байкал. (Ех. 66-74)	пространстве России), построенный на знакомом языковом материале; осуществлять самоконтроль.		
4.11		Путешествие на Байкал. (Ех. 75- 80)	Понимать основное содержание прослушанного текста о морской черепахе; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.		
4.12		Морские животные. (Ех. 81-90)	<p><u>Говорение:</u> Кратко излагать результаты выполненной групповой работы (сообщение о Жаке Кусто); Рассказывать об экспедиции команды Кусто на озеро Байкал, опираясь на план (сообщение для радиопередачи). Обсуждать в группе прочитанный текст, передавать основное содержание, опираясь на план; участвовать в обсуждении рисунков, находить сходства и различия в изображениях.</p> <p><u>Чтение:</u> Читать и соотносить схематические изображения жестов с их значениями; соотносить вопросы и ответы. Читать с извлечением краткой информации о России, представленную в виде таблицы (factfile); читать с пониманием основного содержания. Читать вслух стихотворение, читать вслух по ролям; читать с полным пониманием короткий отрывок из художественного текста «Двадцать тысяч лье под водой» Жюль Верна.</p> <p><u>Письмо:</u> Писать тезисы для сообщения о великом исследователе подводного мира — Кусто. Писать небольшое сочинение о морском животном, опираясь на план и информацию из текста.</p>		

4.13		Праздники и фестивали в Великобритании и России. (Ex. 91- 97)	<p><u>Грамматика:</u> Present / Past / Future Simple / Present Perfect / Present Continuous (review).</p> <p><u>Говорение:</u> Обсуждать \праздники, которые отмечаются в Великобритании и России с опорой на план; кратко излагать результаты групповой работы. Вести диалог-расспрос, запрашивая информацию; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план; комментировать действия людей на картинке</p>		
4.14		Семейный праздник. (Ex. 98- 104)	<p><u>Чтение:</u> Читать с полным пониманием короткие тексты информационного характера о праздниках в Великобритании; находить в них запрашиваемую информацию. Читать текст с пониманием основного содержания; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных предложений.</p> <p><u>Письмо:</u> Писать план пересказа текста (рассказа о семейном празднике); писать комментарии к презентации о российском / британском празднике.</p>		
4.15		Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3-5.	Тестирование	



4.16		Развитие навыков монолог. речи	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.		
4.17		Развитие навыков чтения			
4.18		Развитие навыков и техники перевода			
4.19		<b>Progress check.</b> Проверь себя.	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании и письме.	Итоговый контроль по теме	
4.20		<b>Progress check.</b> Проверь себя.	Проверка коммуникативных умений учащихся в чтении и говорении (монологическое высказывание).		
4.21		Контрольная работа по говорению.	Контроль навыков устной (диалогической) речи.		
4.22		Праздники Британии. Контрольная работа по аудированию.	Контроль навыков аудирования с полным пониманием содержания, с выборочным извлечением информации.		
4.23		Дух приключений. Контрольная работа по чтению.	Контроль навыков чтения различных стратегий: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием и выборочное извлечение информации.		

### Календарно – тематическое планирование 7класс

№	Содержательная линия	дата		Понятия, лексика	Грамматический	Вид контроля	НРЭО
		урока	факт				
<b>РАЗДЕЛ 1 - Добро пожаловать на Международный Конкурс Подростков ! (1 четверть - 24 часа)</b>							
1	Здравствуй, школа!					Текущий	
2	Повторение. Летние каникулы				Времена		Мои каникулы
3	Повторение. Планы на новый учебный год				Времена английского		
4	Прощай лето, здравствуй, школа!						1
5	Международный конкурс подростков			Chance (to try one's/to take one's/to miss one's	Времена английского		
6	Участие в международном						
7	Входная контрольная работа			Лексика по теме «Внешность и характер»	Словообразование: суффиксы		
8	Знаешь ли ты себя? Работа над						Рассказ о себе
9	Что ты хочешь изменить в себе?			Motto, New School Year Resolutions	Once/twice/once more/many times.		
10	Девиз жизни				Прошедшее простое		
11	Будущее глазами британских			Интернациональные	Простое будущее		
12	Участвовал ли ты в конкурсах?				Порядок слов в		
13	Читаем числа и даты			Количественные и порядковые	Чтение дат и чисел. Степени сравнения		
14	Интересные факты о городах				Степени сравнения		
15	Известные люди планеты			Biographies, quiz, the Second World War,	Инфинитив и герундий		Известные люди нашего
16	Поговорим о суевериях			Лексика по теме	Повелительное		
17	Страшные истории						
18	Средства связи			Лексика по теме	Each other/one		
19	Компьютер в жизни человека			A computer, a keyboard, a mouse, a	Модальные глаголы can, need		

№	Содержательная линия	дата		Понятия, лексика	Грамматический	Вид контроля	НРЭО
		план	факт				
20	Интернет: за и против.				Словообразование: суффиксы		
21	Подготовка к контрольной						
22	Контрольная работа.					Итоговый по теме	
23	. Анализ контрольной работы.						
24	Обобщение по теме						

**РАЗДЕЛ II – Встречаем Победителей Международного конкурса подростков ! (II четверть - 24 часа)**

25	Будем знакомы			Географические названия	Артикли с географическими названиями	Текущий	
26	Страны и континенты			Географические названия. Названия			Россия
27	Языки и национальности. Национальный характер			Название стран, национальностей, языков	Артикли с названиями национальностей, языков		
28	Английский язык в современном мире			Mother tongue, first (second) language, foreign/official language, native	Определительные придаточные предложения (who, which, that)		
29	Искусственные языки. Эсперанто						Происхождение
30	Англо-говорящие страны			Лексика по теме «Англо-говорящие	Синонимы. Антонимы		
31							
32	Моя Родина - Россия						Эссе «Уголок России, где я
33	Мотивы изучения иностранных языков			Neither...nor.../the only	Словообразование: суффиксы существительных		
34	Зачем ты изучаешь английский язык?				Типы вопросов		

35	Иностранные языки популярны в мире			language (foreign, first, second, to speak a ..., to learn a...), success (to be successful in, to succeed in, a	Вопросительные предложения "How": How long... How far... How high...		
36	Способы изучения иностранного языка						Словарный диктант
37	Полиглот. Сколько иностранных языков изучать?						
38	Русский язык - интернациональный язык?			Award, prize, to award, to collect, to collect			
39	Выразительные средства языка. Поэзия						
40	Выразительные средства языка. Описываем картину			Lovely, magic, crackling, blazing, sunny, wonderful	Пассивный залог		
41	Занимательные истории. Пассивный залог				Пассивный залог (3 формы неправильных глаголов)		
42	Истории из жизни. Пассивный залог						
43	Мировое турне			People, peoples solution, vital, on foot, by plane (train, boat, car coach, bus), travel, to	Пассивный залог		

44	По земле, по воздуху, по воде... Виды транспорта			A plane, a train, a helicopter, underground, an airship,	Степени сравнения прилагательных и наречий		
45	Как лучше путешествовать? Подготовка к контрольной работе						
46	Контрольная работа					Итоговый по теме	
47	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками						
48	Обобщение по теме						
<b>РАЗДЕЛ III – Легко ли быть молодым? (III четверть - 30 часов)</b>							
49	Легко ли быть молодым?			To allow, to be fed up with, to get along with, to call smb. names,		Текущий	
50	Что нам разрешается, что нам запрещается?				Конструкции be /look / feel + ad-verb		
51	Проблемы подростков			To argue, argument, to trouble, troublemaker, to stay out of trouble, to cause trouble, to look troubled, don't trouble till trouble troubles you			
52	Дорога в школу			предлоги: up/down, along, around, across, through, at the end, at/on the corner	Предлоги места/направления		

53	Встречаем гостей города. Объясняем маршрут			excuse me, could you tell me..., I'm afraid, I can't, It takes me 10 minutes to get to..., by bus, on foot, to leave home for			Мой маршрут в школу
54	Школа -это весело! Будь оптимистом!			Strict, easy-going, collecting labels, sense of humor	Модальные глаголы		Визитная карточка
55	Учителя и ученики - правила взаимодействия			Babysit-ting, an interview, sloppy, neat, to be on time	Модальные глаголы: совет, запрещение		
56	Школьные годы чудесные			To learn, to study, to develop one's mind, to prepare for adult life, to depend on teacher's mood, has nothing to do with real life	Активный и пассивный залог		
57	Идеальная школа			To treat each other with respect, to talk freely about, to punish, punishment, discipline, uniform,			

					compulsory, perfect			
58	Школа моей мечты							Моя школа
59	Система образования в англоговорящих странах				Education, compulsory, secondary, free, higher, to educate, be educated at, selfeducation	Притяжательные местоимения (абсолютная форма: mine, yours, his, hers,		
60	Частные и государственные школы				Private school, state, uniform, an interest in arts, a school tie/ badge, to arrange, to select, to	Притяжательный падеж		Словарный диктант
61	Школьная форма: за и против							
62	Школьная жизнь, школьные предметы				Фразовые глаголы, идиомы	Пассивный залог (повторение)		
63	Урок литературы - книги о подростках				A detective story, a fantastic story, a biography, a horror story, an adventure story, the title, the main			
64	Виды наказания				To punish, punishment, to behave, behaviour, lines, detention, report, suspension, exclusion,			
65	Кодекс правил поведения							Кодекс правил поведения в школе



66	Мечты о будущем				Сослагательное наклонение. Условные		
67	Давайте помечтаем				Second Conditional		
68	Моя мечта						
69	Школьная дружба			Have much in common, share ideas, have a fight, offer to help			
70	Настоящие друзья - какие они?			To be in a bad/good mood, to quarrel about, it's not my fault	Конструкция Сложное дополнение -		Мой друг
71	День друзей						
72	Проблемы подростков			To tackle smb's problems			
73	Пути решения проблем подростков				Различия между one/ones		
74	Подготовка к контрольной работе						
75	Контрольная работа					Лексико-грам. тест	

76	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками						
77	Повторение						
78	Обобщение по теме						
Четверть IV- Спорт – это здорово! ( 27час.)							
79	Спорт-это здорово! Виды спорта			Лексика по теме		Текущий	
80	Происхождение видов спорта			Виды спорта, спортивный инвентарь	Наречия: образование и		
81	Причины популярности спорта			To be good at, to do sports, to keep fit	Причастия настоящего времени		
82	Любимый вид спорта			A professional, a referee, a speed, a coach, to train hard, to feel safe, to be alive, to			Рассказ о 1 любимом виде спорта
83	Спорт: хобби или профессия?						
84	Будь в форме! Будь здоров!			To keep fit; sport center/club	Наречия и прилагательные		
85	Здоровый образ жизни			Различия между прилагательными и наречиями hard/hardly, late/ lately, near/			
86	Правила здорового образа жизни.						

87	Правила здорового образа жизни. Здоровое питание						
88	Витамины в жизни человека						Презентация 1 «Будь здоров! Будь в форме!»
89	Здоровье дороже богатства			To feel fine/ well/ sick/ bad, to have got a sore throat (eye, finger), to have got a headache (stomach-ache, toothache, backache), to have got a runny nose/ a	Модальный глагол might If-sentences (повторение)		
90	Посещение аптеки			A nurse, a chemist, a pharmacy, to take one's temperature/ blood pressure, a pain, to take			
91	Если вы заболели. В поликлинике. Вызов врача				Степени сравнения наречий		
92	Медицинские проблемы связанные со спортом						
93	Дух соперничества. Почему люди любят соревноваться?			Olympic games, to be held, six linked rings, the emblem of, to revive, the Olympic			
94	Олимпийские игры. Немного						

95	Возрождение Олимпийских игр. Пьер де Кубертен			The Olympic champion, to compete, to make a good career			
96	Олимпийская символика						Презентация «Олимп, символика» !
97	Олимпийские чемпионы, олимпийские рекорды				Степени сравнения наречий (повторение)		
98	Олимпийские чемпионы, олимпийские рекорды			A bear cub, to provide, marathon	Модальные глаголы - sentenc(повторение)		
99	Всемирные юношеские игры						
100	Контрольная работа					ИТОГОВЫЙ	
101	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками						
102 103 - 105	Обобщающий урок по теме спорт» - Резервные уроки						

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

Раздел	Тема урока	№ урока	Дата	Цели	Лексика	Умения (Виды речевой деятельности)	Основные виды работы и контроля	НРЭО
It's a Wonderful Planet We Live On	Климат и погода	1		Формировать навыки аудирования и устной речи		(а) Ex.2,6 p.6,7 (м) Ex.3p.6 (д) Ex.5 p.7 (ч) Ex.4 p.7 Ex.2 p.7	Повторение изученного грамм. материала, употребление лексики в устной речи	
	Климат и погода в России и Великобритании	2		Развивать навыки устной речи и чтения		(д) Ex.9,10 p.7,8 (ч) Ex.12 p.8	Употребление лексики в устной речи, чтение с извлечением информации	
	Прогноз погоды	3		Формирование навыков аудирования	Centigrade, Fahrenheit, above 0, below 0	(ч) Ex.15 p.8 (а) Ex.16,18,19 p.9 (д) Ex.20,21 p.9	Активизация лексики по теме	
	Климат и погода в регионе	4		Развивать навыки чтения с полным пониманием		(ч) Ex.23 p.10 (д) Ex.27 p.11	Чтение и обсуждение прочитанного	Климат Челябинской обл.

	Вселенная: Земля и Солнечная система	5		Развивать навыки устной речи	The Earth, the Solar system, the galaxy, the universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, space	(a) Ex.34 p.13 (ч) Ex.31-33 p.12	Аудирование и чтение с полным пониманием	
	Космос и человек	6		Развивать навыки чтения с полным пониманием		(ч) Ex.41p. 13-14	Употребление определенного артикла с географическими понятиями, работа над текстом	
	Артикул ь с названиями уникальных объектов	7		Совершенствоват ь навыки устной речи		(ч) Ex.41p. 13-14	Употребление предложений в различных временах	
	Глаголы прошедшего длительного времени	8		Развивать навыки монолог. речи	Past Continuous		Знакомство с видовременной формой глаголов, отработка их употребления	
It's a Wonderful Planet We Live On	Описание рисунка	9		Закрепить грамматические навыки		(ч) Ex.55p. 18	Работа с текстом, употребление глаголов в прошедшем продолженном времени	
	Развитие навыков монологическ ой речи	10				(м) Ex.61,63 p.19		

Исследование космоса человеком	11		Формировать навыки аудирования и чтения	Explore, exploration, research, researcher, launch, to solve a problem	(a) Ex.66 p.20 (ч,д) Ex.68 p.20 (м) Ex.67 p.20	Монологические высказывания с опорой, разыгрывание диалога	
Глаголы настоящего длительного совершенного времени	12		Развивать навыки устной речи	Present Perfect Continuous		Использование глаголов различных видовременных форм в устной речи	
Развитие навыков чтения	13		Развивать навыки чтения с полным пониманием		(ч) Ex.73 p.22 (м) Ex.75 p.20	Чтение и обмен мнениями по проблеме космических исследований	Россия и космос
Природные стихии. Введение новой лексики	14		Развитие навыков аудирования и чтения	Earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood, drought, disaster	(a) Ex.76,77,78 p.23  (ч) Ex.81 p.24	Ознакомление с лексикой, отработка распознавания в тексте	
Землетрясение	15		Формирование навыка рассказа, используя текст		(ч) Ex.81 p.24	Рассказ о стихийных бедствиях с опорой на текст	

	Торнадо	16		Обобщение грамматического материала	To destroy, to break, to damage	(ч) Ex.87,89 p.26 (а) Ex.90 p.27	Тест « Глаголы длительного времени»	
	Поведение человека в экстремальных ситуациях	17		Развивать навыки монологической речи		(м) Ex.96,97 p.27 (ч) Ex.95 p.27	Защита проектов о ТБ при стихийных бедствиях	
	Глаголы прошедшего совершенного времени	18		Ознакомить с грамматическим правилом, отработать его употребление	Past Perfect		Знакомство с видом прошедшего времени, выполнение упражнений на закрепление правила	
It's a Wonderful Planet We Live On	Чрезвычайные ситуации в жизни людей	19		Развивать навыки чтения и устной речи		(ч) x.105p.29 (м) Ex.110p.29	Поисковое чтение, работа над текстом	
	Удивительные природные сокровища мира	20		Активизировать изученную лексику и грамматику		(а) Ex.111 p.30 (пс) Ex.112 p.30	Тест «Прошедшее совершенное время»	
	Природа и человек	21		Семантизировать лексику	Human, amaze, attract		Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматического материала	
	Природа англо-говорящих стран	22		Совершенствовать навыки чтения		(ч) Ex.120 p.32 (д) Ex.124 p.33	Работа над текстом	



Информация о мировых чемпионах	23		Проконтролировать навыки аудирования		(a)	Текущий контроль навыков понимания речи на слух	
Природа моего края	24		Проконтролировать навыки устной монологической речи		(м) Ex.125 p.33	Текущий контроль навыков монологической речи	

## 2 четверть Раздел 2 «Природа и проблемы экологии» (24 уроков)

Раздел	Тема урока	№ урока	Дата	Цели	Лексика	Умения (Виды речевой деятельности)	Основные виды работы и контроля	НРЭО
The World's Best Friend Is You	Защита окружающей среды	1/29		Семантизировать лексику по теме, развивать навыки аудирования	Protect, waste, chemical, pollute, pollution, antipollution laws, environment, environmental	(a) Ex.2,3, 5,6 p.40-41	Фонотработка лексики, выполнение упражнений на употребление определенного артикля	
	Влияние деятельности человека на природу	2/30		Формировать навыки монологической речи	-tion, -al	(м)Ex. 9, p.42 (видео) Ex. 8 p.42	Употребление лексики в монологических высказываниях, работа с видеофрагментом	

	Среда обитания	3/3 1		Совершенствовать навыки устной речи и чтения		(ч) Ex.11,12 p.43	Работа над текстом	
	Условные предложения 2 и 3 типа	4/3 2		Познакомить с грамматическим правилом	Conditional II and III	(ч) Ex.20,21 p.45 (а) Ex.23 p.46	Выполнение упражнений на употребление условных предложений	
	Экологические проблемы	5/3 3		Совершенствовать навыки чтения с полным пониманием		(м) Ex.27p.47 (ч) Ex.32 p.48	Употребление грамматических конструкций, чтение художественного текста	
	Мое отношение к природе	6/3 4		Формировать навыки устной речи		(ч) Ex.33, 34 p.49 (м) Ex.35 p.49	Пересказ с опорой на текст и план ТЕСТ «Условные предложения»	Экопробле-мы в нашей местности
	«Экопроблемы нашего региона»	7/3 5		Совершенствовать навыки устной речи		(м) Ex.36 p.49 Project “A Perfect World”	Защита проектов	
The World's Best Friend Is	Человеческие привычки	8/3 6		Семантизировать лексику по теме	Prohibit, recycle, litter, pack, packaging, to throw, can	(а) Ex.38 p.50 (д) Ex.40 p.50 (ч) Ex.40 p.50	Фонетическая отработка лексики по теме, чтение с полным пониманием	

Взаимоотношения людей в обществе	9/3 7		Развивать навыки устной речи с опорой на текст	Смешанные типы условных предложений	(м) Ex.43 p.51 (ч) Ex.40 p.50	Чтение с поиском информации, краткие высказывания по теме	
	10/ 38		Формировать навыки письменной речи		(д) Ex.47,49 p..52	Практика в составлении рекламы экологического мероприятия	Борьба за порядок в поселке
Совершенный мир	11/ 39		Закрепить знания лексики по теме	Avoid, least, at least	(а) Ex.50,54 p.53, 54 (ч) Ex.53 p.54 (м) Ex.51, 52 p.53 Ex.55 p.54	Высказывания по теме, чтение с пониманием основного содержания	
Промышленные отходы	12/ 40		Развивать навыки аудирования		(а) Ex.58 p.55 (д) Ex.59 p.55	Аудирование диалога, составление мини-диалога по рисункам	
Бытовые отходы	13/ 41		Развивать навыки устной и письменной речи		(пис) Ex.60 p.55 Project "Save the Earth"	Составление сценария видеоролика по теме	
Переработка бытовых отходов	14/ 42		Совершенствовать навыки		(пис) Wb Ex.5 p.25,	Выполнение письменных	

				письменной речи		Wb Ex.4 p.35,	упражнений	
	Усилия людей по защите природы	15/ 43		Закрепить знания лексики и грамматики раздела		(пис) p.59 Progress Check	Выполнение тестовых заданий	
The World's Best Friend Is Yo	Защита окружающей среды	16/ 44		Провести текущий контроль навыков чтения		(ч) Ex.7 p.60	Чтение с полным пониманием	
	Экология Земли: мое отношение	17/ 45		Провести текущий контроль навыков диалогической речи		(д) Ex.10 b) p.61	Разыгрывание диалога по теме	
	Проект «Как защитить природу» Обобщающее повторение	18/ 46 19/ 47		Закрепить навыки устной речи		(ч) Ex.86,87 p.55 (пис) Ex.8 p.61 Wb Ex.1 p.24 – Ex.4 p.35	Повторение лексики, составление предложений по теме	
	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	20/ 48						
	Работа над ошибками	21/ 49						

	Повторение	22						
	Резервные уроки	23-24						

3 четверть «Средства массовой информации» (30 урока)

Раздел	Тема урока	№ урока/п\п	Дата	Цели	Лексика	Умения (Виды речевой деятельности)	Основные виды работы и контроля	НРЭО
Mass Media: Good or Bad	Средства массовой информации	1		Развивать навыки аудирования и устной речи	Tabloid Abbreviations	(а) Ex.1,6 р.62,63 (м) Ex.2,3 р.62,63	Ознакомление с темой, устные высказывания о средствах массовой информации	
	СМИ: преимущества и недостатки	2		Совершенствовать навыки устной речи		(д) Ex.7 р.63 (м) Ex.9 р.64 (а) Ex.10 р.64 (ч) Ex.11 р.65	Практика в кратких высказываниях по предложенным ситуациям	
	Радио	3		Развивать навыки диалогической речи	Uncountable nouns	(д) Ex.13р.65 (ч) Ex.12 р.64 (пс) Ex.8 р.86	Ведение диалога-расспроса, выражение своего мнения по вопросу	
	Популярные радиостанции России и	4		Развивать навыки аудирования и		(а) Ex.15,16 р.66 (д) Ex.15	Отработка лексики в микродиалогах, работа над песней	

	Великобритания			устной речи		p.66		
	Телевидение	5		Совершенствовать навыки устной речи и чтения	To quit, to manage, to prove	(м) Ex.19,21 p.67 (ч) Ex.20 p.67	Работа над текстом, ознакомление с лексикой	
	Телевизионные передачи каналы	6		Развивать навыки аудирования и устной диалогической и письменной речи		(а) Ex.25 p.68 (д) Ex.26 p.68 (пс) Ex.27 p.69	Закрепление лексики в процессе аудирования и устной и письменной речи	
	Телевидение - способ увидеть мир	7		Совершенствовать навыки устной речи	Have/has always dreamed of doing smt	(а) Ex.28 p.69 (д) Ex.29 p.69 Video – ex.32 p.69	Краткие высказывания по ситуациям по теме, работа над диалогом по видеофрагменту	
	Любимые телепередачи	8		Формировать навыки письменной речи		(пс) Ex.33p.69	Составление викторины в группах	
Mass Media: Good or Bad	Пресса как источник информации	9		Формировать навыки чтения и устной диалогической речи	Scandals	(ч) Ex.34 p.70 (д) Ex.35, 36 p.70  Video – ex.37 p.70	Чтение текста, воспроизведение диалога с видеофрагмента	

Популярные газеты и журналы	10		Развивать навыки чтения		(ч) Ex.40 p.71 (м) Ex.41-44 p.71	Работа над текстом	
Мое отношение к прессе	11		Развивать навыки чтения с общим пониманием		(ч) Ex.46 p.72 (пс) Ex.49 p.72	Употребление лексики по теме в устной и письменной речи	
Профессия-репортер	12		Развивать навыки устной и письменной речи		(м) Ex.57, 58, 59 p.73	Выполнение индивидуальных и коллективных заданий	
Известные журналисты мира	13		Развивать умение систематизировать информацию на слух		(а) Ex.60 p.74 Ex.65 p.75 (д) Ex.61, 63 p.74	Аудирование текста, беседа по прослушанному и по ситуации	
Чтение книг	14		Совершенствовать навыки чтения		(ч) Ex.66 p.75 Ex.67 p.76 (м) Ex.70 p.77	Чтение текста и высказывания по теме	
Книги в жизни современного подростка	15		Развивать навыки диалогической речи		(д) Ex.71, 72, 73 p.77	Создание и проигрывание диалогов по ситуациям	

Мое отношение к книгам	16		Формировать грамматические навыки			Ознакомление с пассивным залогом, тренировка в его употреблении	
Любимые книги и жанры	17		Развивать навыки чтения с пониманием общего содержания	Detective story, fantastic, biography, horror, adventure, the title, the sort of a story, hear to	(ч) Ex.83 p.80 (д) Ex.84 p.81	Работа над текстом	
Прямая и косвенная речь	18		Семантизировать грамматический материал	Косвенная речь в настоящем и Прошедшем времени	(ч) Ex.85 p.82 (м) Ex.90 p.83	Знакомство с правилами образования и употребления косвенной речи	
Прямая и косвенная речь	19		Формировать грамматические навыки	To explain, to offer, to print, to remind, to report, to suggest	(д) Ex.91, 92, 93 p.89	Краткие высказывания по заданной ситуации	
Употребление косвенной речи в устной речи	20		Совершенствовать грамматические навыки		(а) Ex.98 p.84	краткие высказывания с использованием косвенной речи в англ предложениях	
Тест «Прямая и косвенная речь»	21		Контроль усвоенности материала и развития грамматических навыков			Выполнение упражнений на использование лексики и грамматики	
Школьная библиотека	22		Развивать навыки аудирования		(а) Ex.105,106 p.85	Аудирование и обсуждение текста	



Домашняя библиотека	23		устной речи Формировать навыки полилогической речи		(п) Ex.108,111p.86	Работа в группах, создание анкеты	
Сложно-подчиненные предложения с союзами	24		Формировать грамматические навыки	Сложноподчинённые предложения с союзами who, that, which; образование прилагательных с помощью суффикса -less	(м) Ex.113,115 p.87 (ч) Ex.116 p.87	Ознакомление со структурой «сложноподчиненные предложения с союзами», отработка его употребления	
Аннотация книги	25		Формировать навыки ознакомительн.чтения		(ч) Ex.120, 121 p.88	Написание письма по подтеме	
Любимые писатели сверстников	26		Развивать навыки ознакомительного чтения	Tackle smb's problems	(ч) Ex.126 p.89 (д) Ex.125, 127 p.89	Чтение и краткие высказывания по предложенной теме	
Интернет как источник информации	27		Провести текущий контроль навыков аудирования		(а) Ex.136 p.91	Прослушивание аудиозаписи, выполнение задания	
Роль компьютера в жизни	28		Провести текущий контроль навыков		(д) Ex.7 p.99	Контроль уровня сформированности умений диалогической речи	

			диалогической речи				
Проект «СМИ в жизни человека»	29		Провести текущий контроль оформления речи		(пс) Ех.1-6 р.99	Защита проекта	
Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	30		Контроль усвоенности материала раздела		(а) Ех.135, 137 р.91 (пс) 134 р.90	Выполнение коллективных коммуникативных заданий	

#### 4 четверть

#### Раздел 4 «Успешные люди в твоём окружении» (27 часа)

Тема	Тема урока	№ Урока /п/п	Дата	Цели	Лексика	Виды речевой деятельности	Основные виды работы и контроля	НРЭО
Family is a good start	Люди, добившиеся успеха в жизни	1		Познакомить с новой лексикой, практиковать его употребление в речи	Ambition, equal, own, owner, person, social, success, successful, unequal, to hand, to own, to succeed, mind your own business, on my own, equal opportunities, succeed by one's own efforts	Обменяться мнениями о том, кого называют «successful person»	Ознакомление с лексикой по теме, отработка её употребления Беседа по теме «Что делает человека успешным»	
	Что делает человека	2		Развитие навыков устной	Глаголы в форме Present, Past Simple,	Рассказать, какие черты	Составить список черт, необходимых успешному	

успешным			речи , употребляя различные временные формы глагола	Past Perfect, Past Simple Passive (повторение)	характера нужно развивать,	человеку	
Биографии знаменитых людей	3		Развивать навыки изучающего чтения Выразить своё отношение к прочитанному,		Дать краткую характеристи ку персонажей	Написать сообщение о знаменитом человеке, выполнить лексические упражнения	
Вклад знаменитых людей в науку и культуру страны	4		Обучать чтению с выборочным извлечением информации		Выразить свое отношение к прочитанно му	Контроль понимания содержания текста	
Взаимоотно шения в семье	5		Прослушать диалоги, выделить основную мысль и соотнести диалоги с иллюстрациями Закрепить лексику в диалогической речи	To obey, right	Составить и разыграть микродиалог , выразить свое мнение,	Написать рассказ о своей семье	Моя семья и я
Взаимоотно шения	6		Развивать навыки	Dependent, in- dependence, lack,	Назвать проблемы, с	Выполнить лексико-грамматические	

	подростков в семье			диалогической речи	unequal Конструкции с инфинитивом: make smb do smth; ask smb to do smth	которыми сталкиваются подростки; расспросить собеседника	задания	
	Проблемы молодых людей	7		Формировать навыки чтения с выбором информации	Mad, person, to allow, argue, to convince, to be sick of	Обсудить , какая проблема наиболее важная	Написать письмо в журнал о проблеме, которая волнует вас	
	Способы решения проблем подростков	8		Формировать навыки чтения с полным пониманием	Jealous, kind, to be jealous of		Написать ответ на письмо от имени Анжелы	
Why is bullying?	Межличностные конфликты	9		Совершенствовать навыки устной речи	Abuse, bully, bullying, threat, victim; to defend, to threaten, a threatening letter, threat against, threat of, under the threat of	Прослушать СМС по телефону доверия, выбрать ответ в соответствии с вопросом	Прочитать тексты и подобрать заголовки	
	Пути решения конфликтов	10		Формировать навыки аудирования с опорой на текст выразить своё отношение к теме	Условные предложения (повторение)	Обсудить и дать совет Стеле, как себя вести;	Написать письмо в журнал, дать совет	

	Проблемы конфликтов в литературе	11		Развивать навыки ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием	To be ashamed of, to be frightened of	Прочитать отрывок из романа «Jane Eyre», ответить на вопросы		
Why are the family holidays important?	Семейные праздники	12		Совершенствовать навыки устной речи			Устное сообщение по теме «Family holidays».	
	День Благодарения	13		Развивать навыки устной речи и чтения с извлечением информации		Передать содержание прочитанного с опорой на план	Прослушать текст о популярных праздниках, выделить необходимую информацию	Праздники РФ
	Семейные традиции	14		Формировать навыки аудирования с извлечением информации	Ring, wedding, house-warming party, special occasion	Высказаться почему люди устраивают праздники;	Написать короткое сообщение о семейных традициях	
	Семейные праздники: поздравления и пожелания	15		Совершенствовать навыки устной и письменной речи	Congratulations, to send greetings		Написать поздравительную открытку зарубежному другу с пожеланиями	Поздравления в РФ
Is it easy to be	Легко ли быть независимым?	16		Развить навыки изучающего чтения и навыки ведения беседы по содержанию	Independent, to earn, pocket money, to encourage, to make choice, social studies, to	Обсудить, что значит быть независимым человеком	Ответить на вопросы	

			текста	baby-sit			
Карманные деньги	17		Развить навыки чтения с извлечением информации	To deliver newspapers, part-time job	Рассказать о том, как зарабатывать деньги	Написать о работе, которую вы хотели бы выполнять	
На что тратятся карманные деньги	18		Провести контроль навыков чтения и понимания прочит. текста		Прочитать тексты «Pocket money», заполнить таблицу	Рассказать и расспросить собеседника, как он тратит карманные деньги	
Покупки подростков	19/ 100		Познакомить с новой лексикой, развить навыки ведения беседы по теме	Butcher's, chemist's department store, supermarket, newsagent's, stalls, shop assistant, shopping center		составить диалог с продавцом по образцу	
Покупки с семьей	20		Провести контроль навыков диалогической речи				
Лексический тест (раздел4)	21		Провести контроль уровня сформированности лексического оформления речи				
«Жизнь современног	22		Провести контроль уровня			Защита проекта	

	о подростка»			оформления речи				
	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	23		Контроль усвоенности лексического и грамматического материала раздела			Выполнение заданий проверочного теста	
	Работа над ошибками. Повторение Обобщающее повторение	24						

Тематическое планирование уроков английского языка в 9 классе.  
УМК М. З. Биболетовой и др. "Enjoy English"

№ уро-ка. Дата	Тема урока	Основные задачи урока	Основные виды речевой деятельности					НРЭО
			Аудиро-вание	Грамма-тика	Пись-мо	Чтени-е Фоне-тика	Гово-рение Лекси-ка	
1.	Летние каникулы	1. Знакомство учащихся с учебни-ком его структурой и особеннос-тями. 2. Формирование навыков чтения и аудирования 3. Введение страноведческого материала	Упр. 4. стр.9			Упр.5-6 Стр.10	Упр. 2 стр.8 Holidays / Sports Dialog ue	Мои летние каникулы
2.	Диалог о каникулах	1.Формирование навыков диало-гической речи по теме «Канику-лы» 2. Активизация лексических навыков и навыков аудирования 3.Закрепление произносительных навыков.	Упр. 8 Стр. 10		Лич-ное пись-мо Прави-ла на-писа-ния	Упр. 7 стр.10	Упр. 9- 10 стр.11 Упр. 1 стр. 7	
3.	Видовременные формы глагола	1.Обобщение грамматики по теме «Времена глагола» 2. Активизация лексики по теме «Летние каникулы»в изученных речевых образцах.		Упр. 12 Стр. 12 Упр13-14 Стр. 12-		Упр. 3. стр. 4	Holidays / Sports Dialog ue	



№ урока. Дата	Тема урока	Основные задачи урока	Основные виды речевой деятельности					НРЭО
			Аудирование	Грамматика	Письмо	Чтение Фонетика	Говорение Лексика	
				14 Видовременные формы глагола				
4.	Различные виды отдыха	1. Развитие навыков монологической речи по теме «Каникулы» 2. Активизация навыков чтения 3. Тренировка произносительных навыков	Упр. 15 стр. 16	Упр. 15 стр. 16 Упр. 17 стр. 15		Упр. 19 стр. 16	Упр. 17-18 Стр. 15 - 16	
5.	Проблемы подростков	1. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Семья и друзья» 2. Закрепление навыков чтения и аудирования 3. Актуализация навыков монологической речи.	Упр. 25 стр. 19 Упр. 24 стр. 19	to like doing to look like somebody y to feel like doing smth somebody's likings	Упр. 22 стр. 17	Упр. 23 стр. 18	Упр. 20 стр. 17 Упр. 21 стр. 17 Упр. 22 стр. 17	Мои проблемы

№ уро-ка. Дата	Тема урока	Основные задачи урока	Основные виды речевой деятельности					НРЭО
			Аудиро-вание	Грамма-тика	Пись-мо	Чтени-е Фоне-тика	Гово-рение Лекси-ка	
				to be alike У. 21 стр. 17				
6.	Что важнее: семья или друзья?	1.Введение новой лексики по теме «Друзья и семья» и её первичное закрепление в речи 2.. Формирование навыков диало-гической речи и чтения 3. Закрепление грамматического материала по теме «Видовремен-ные формы глагола»		Упр. 28 стр. 20	Упр.2 5-27 Стр.19	Упр. 30 стр. 21	Упр.25 -27 Стр.19 Упр. 29 стр. 20 Упр. 4 Стр 7-8	
7.	Роль семьи в жизни подростка	1.Развитие навыков изучающего чтения по теме «Семья и друзья» 2. Активизация навыков устной речи 3. Закрепление лексических навы-ков и навыков перевода				Упр. 30- 33 Стр. 22	Упр.31 стр. 22 Упр. 32 Стр.22 Упр. 30 Стр.21	Моя семья
8.	Каким должен быть хороший друг?	1.Формирование навыков моноло-гической речи по теме «Хороший друг»	Упр. 34 стр.22			Упр. 36 Стр.23	Упр.34 Стр.22 Упр.	Мой лучший друг

№ уро-ка. Дата	Тема урока	Основные задачи урока	Основные виды речевой деятельности					НРЭО
			Аудиро-вание	Грамма-тика	Пись-мо	Чтени-е Фоне-тика	Гово-рение Лекси-ка	
		2. Тренировка навыков аудирования 3. Актуализация лексических и орфографических навыков.					35-36-37 стр.23	
9.	Планы на неделю	1.Формирование навыков чтения и письменной речи 2 Введение грамматического материала 3. Активизация навыков устной речи по теме «Планы на неделю»		Упр. 38-40 стр. 24 Настоящее время для выражения буд.	Упр. 42 стр. 25-26	Упр. 42 стр. 25 Чтени-е слов по транскр.	Упр. 41 стр. 25	
10.	Почему нам нужны друзья?	1.Обучение монологической речи по теме «Семья и друзья» 2. Закрепление навыков диалогической речи. 3. Тренировка лексических навыков			Отве-ты на вопросы	Упр. 45-47 стр. 27	Упр. 45-47 стр. 27	
11.	Диалоги по теме «Дружба»	1. Обучение диалогической речи по теме «Семья и	Упр. 50 стр. 28	Упр. 53 стр. 29	Ур. 53 Ср.29	Упр. 49 стр.	Упр.48 стр.28	

№ уро-ка. Дата	Тема урока	Основные задачи урока	Основные виды речевой деятельности					НРЭО
			Аудиро-вание	Грамма-тика	Пись-мо	Чтени-е Фоне-тика	Гово-рение Лекси-ка	
		друзья» 2. Развитие лексико-грамматичес-ких навыков (предлоги) 3. Формирование навыков аудирования	Упр. 49 Стр.50 Упр. 51 стр. 29	Упр. 52 стр. 29		28		
12.	Дружба между мальчи-ками и девочками	1. Совершенствование навыков разных видов чтения по теме «Семья и друзья». 2. Активизация навыков устной речи на основе проч-го материала 3. Закрепление лексических навыков.	Упр. 58 стр. 31			Упр. 54 стр. 30 Упр. 55 Стр. 30	Упр. 55, 56 стр. 30	
13.	Учимся писать эссе.	1. Обучение письменной речи (Эссе) 2. Активизация лексических и орфографических навыков 3. Обобщение изученного мате-риала по теме «Дружба»		be / feel / look + adjective Synonyms Ex 60 p. 31	Уп. 61 ст. 31	Упр. 64 стр. 32	Упр. 60 стр. 31 Упр. 64 стр.32 Bad news, I am afraid. That's	

№ уро-ка. Дата	Тема урока	Основные задачи урока	Основные виды речевой деятельности					НРЭО
			Аудиро-вание	Грамма-тика	Пись-мо	Чтени-е Фоне-тика	Гово-рение Лекси-ка out.	
14.	Вопросительные пред-ложения	1.Введение и первичное закреп-ление по теме «Семья». 2. Закрепление грамматических навыков по теме «Видовременные формы глагола: вопросительные предложения» 3. Активизация фонетических навыков.		Упр. 69 Стр.34 Ст. 207 General question s Wh-question s Alternati ve question s Tag question s		Упр. 70 стр. 34 Упр. 71 Стр.71	Упр. 66 -67-68 стр. 33	
15.	Разговор по телефону	1.Развитие аудитивных навыков 2. Совершенствование граммати-ческих навыков (вопросительные предложения) 3. Закрепление навыков диалогической речи	Упр. 73 стр. 35 Упр. 74 стр. 36	Упр. 72 стр. 35 Упр. 75 Стр. 36	Уп. 72 ст. 35	Упр. 70 стр. 34	Упр. 75 стр. 36	

№ уро- ка. Дата	Тема урока	Основные задачи урока	Основные виды речевой деятельности					НРЭО
			Аудиро- вание	Грамма- тика	Пись- мо	Чтени е Фоне- тика	Гово- рение Лекси- ка	
16.	Правила совместного проживания	1. Развитие навыков аудирования 2. Развитие произносительных навыков. 3. Активизация навыков монологической речи.	Упр. 82 стр. 39	General questions Wh-questions Упр. 83 стр. 40		Упр. 78-81 стр.37-39	Упр.77 стр. 36 to spoil the impression; to have a chance to escape from; to observe the law of co-existence; to do smth at other people's expense Упр.	

№ уро-ка. Дата	Тема урока	Основные задачи урока	Основные виды речевой деятельности					НРЭО
			Аудиро-вание	Грамма-тика	Пись-мо	Чтени-е Фоне-тика	Гово-рение Лекси-ка	
							84 стр. 40	
17	Как мы проводим свободное время	1. Развитие навыков ознакомитель-ного чтения. 2. Введение лексики по теме «Словообразование» 3. Активизация навыков монологи-ческой речи	Упр. 89 стр. 41 Упр. 8 стр. 15 Упр. 95 стр. 43 Упр. 96 стр. 44	Фразов-ый глагол Упр. 87 стр. 41 Упр. 88 стр. 41 Словооб-ра-зование Упр. 92 стр. 42	Уп. 89 стр. 41 Табли-ца	Упр. 87- 89 Стр. 41 Упр. 95 стр. 43	Упр. 90 стр. 41 Упр. 93 стр. 42	
18.	Организация досуга	1. Развитие лексических навыков 2. Введение новой лексики 3. Закрепление навыков аудирова-ния и диалогической речи, монологической речи	Упр. 99 стр. 44 Уп. 100 стр. 45		Уп. 97 ст. 44	Упр. 101 стр. 45	Упр. 98 Стр. 44 Упр. 97 стр. 44	Мой отдых
19.	Места проведения досуга Пассивный залог	1. Развитие грамматических навы-ков по теме «Пассивный залог»	Ур. 102 103 стр. 46	Пассивн-ый залог Упр. 104		Упр. 109 стр. 49	Уп. 102 103	

№ урока. Дата	Тема урока	Основные задачи урока	Основные виды речевой деятельности					НРЭО
			Аудирование	Грамматика	Письмо	Чтение Фонетика	Говорение Лексика	
		2. Развитие навыков аудирования и диалогической речи 3. Закрепление навыков поискового чтения.		Стр. 47 Упр.13 Стр12-13			Стр. 46 Упр. 107-108 Стр.48	
20.	Экскурсия для иностранных гостей	1.Совершенствование навыков монологической речи 2. Тренировка грамматических навыков по теме «Пассивный залог» 3.Активизация лексических навыков		Пассивный залог карточки	Упр. 110 с Стр. 50 У.109 С. 50	Упр. 113 стр.51	У. 111 стр. 50 У. 112 стр. 50 Упр.113 Стр. 51	
21.	Диалог по телефону	1.Развитие навыков диалогической речи и аудирования 2. Закрепление грамматических и орфографических навыков. 3. Совершенствование навыков монологической речи	Упр. 114 стр. 51	Пассивный залог. Карточки		Упр.115 Стр.51	Упр. 115-118-120 стр. 51-52	
22.	Телевидение и видео за и против	1.Формирование навыков письменной речи (написание	Уп. 123 стр. 54		У. 126 ст. 54	У. 124 стр. 54	Упр 125	



№ уро-ка. Дата	Тема урока	Основные задачи урока	Основные виды речевой деятельности					НРЭО
			Аудиро-вание	Грамма-тика	Пись-мо	Чтени-е Фоне-тика	Гово-рение Лекси-ка	
		эссе) 2. Развитие навыков аудирования по теме «Телевидение». 3. Совершенствование навыков монологической речи			сочи-нение		стр. 54	
23	Фильмы и программы на телевидении	1. Развитие навыков чтения по теме «Телевидение» 2. Совершенствование лексических навыков 3. Тренировка навыков аудирования	У. 127 Стр. 55			Уп. 128 Стр.55 У. 130-131 Стр. 56	Уп. 128 Стр.55 У. 129 Стр. 55	Я и ТВ
24.	Контрольная работа по теме «Семья и друзья»	1. Контроль грамматических на-выков 2. Контроль орфографических и лексических навыков 3. Контроль навыков аудирования и чтения, навыков диалогической речи	Стр. 58-60	Стр. 58-60	С. 58-60 Дик-тант		Стр. 58- 60	

№ уро- ка. Дата	Тема урока	Основные задачи урока	Основные виды речевой деятельности					НРЭО
			Аудиро- вание	Грамма- тика	Пись- мо	Чтени е Фоне- тика	Гово- рение Лекси- ка	
1	Виды транспорта	1 .Развитие навыков монологичес-кой речи по теме «Путешествие». 2. Совершенствование граммати-ческих навыков		У 4-5.с 62 Past Simple Pres Simple Pr. Per.Con Стр. 206 Упр. 6 с.63		Упр. 1 стр. 61 Упр.2 стр.61	Упр. 3 стр. 61	
2	Загадки нашей планеты	1. Введение страноведческой ин-формации 2. Знакомство с новыми географи-ческими названиями. 3. Закрепление навыков чтения и аудирования, монологической речи.	Упр. 11- 12 стр.64	Past Simple Present Simple Pr. Per.Con. Past Simple Задание на карточк ах	Пись- мен. пере- вод пред- ложе- ний	Упр. 7 стр. 63	Упр. 8, 9, 10 Стр. 63 Упр. 13 Стр. 64	

№ уро-ка. Дата	Тема урока	Основные задачи урока	Основные виды речевой деятельности					НРЭО
			Аудиро-вание	Грамма-тика	Пись-мо	Чтени-е Фоне-тика	Гово-рение Лекси-ка	
3	Употребление артикля с географическими наз-ваниями	1. Обобщение грамматического материала 2. Совершенствование навыков поискового чтения. 3.Активизация лексических навыков		Past Simple Pre. Simple Pr. Per.Con. Упр. 15 стр. 65 карточк и	Пись-мен. пере-вод пред-ложен	Упр. 19 стр. 66	Упр. 17- 18 Стр. 65 Упр. 20 Стр. 66	
4.	Жизнь и путешествие Беринга	1. Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие». 2. Обучение аудированию 3. Тренировка лексических навыков и навыков чтения.	Упр. 24 стр. 68 Упр. 25 Стр.68	Карточк и Вопрос ы Спец-ые, общие	У. 21 с.67 План рас-каза	Упр. 22 стр. 67	Упр. 21 -22 стр. 67	
5	Известные путешес-твенники. Контроль монологической речи	1. Контроль монологической речи. 2.Введение и первичное закрепление материала по теме «Словообразование». 3. Обобщение материала по теме «Предлоги времена»		Пассивн ый залог Упр. 23 стр. 68 Предлог и. Упр. 27-29	У. 30 С. 69		Упр. 23 стр. 68	

№ уро-ка. Дата	Тема урока	Основные задачи урока	Основные виды речевой деятельности					НРЭО
			Аудиро-вание	Грамма-тика	Пись-мо	Чтени-е Фоне-тика	Гово-рение Лекси-ка	
				Стр. 69				
6.	Географические названия	1.Ознакомление со страноведческой информацией по теме «Географические названия». 2. Совершенствование навыков аудирования 3. Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения.	Упр. 32 с.70-71			Упр. 32 с. 70-71	Упр. 31 стр. 70 Упр. 34 стр. 71 Упр. 35 стр. 71	
7.	Возвратные местоимения	1.Введение и первичное закрепление грамматического материала по теме «Возвратные местоимения» 2. Активизация лексических навыков по теме «Предлоги» 3. Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Путешествие»	Упр. 37 стр. 72 Упр. 38 стр. 72	Возвратные местоимения Стр. 73 Упр. 43 стр. 73 Упр. 44-45 Стр 74		Упр. 39 стр. 72	Упр. 39- 41 стр. 73.	
8.	Модальные глаголы	1. Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»	Упр. 49 стр. 76	Модальные глаголы.	Пере-вод пред-	Упр. 49 стр. 76	Упр. 51 стр. 77	

№ урока. Дата	Тема урока	Основные задачи урока	Основные виды речевой деятельности					НРЭО
			Аудирование	Грамматика	Письмо	Чтение Фонетика	Говорение Лексика	
		2. Развитие навыков аудирования на основе диалога. 3. Активизация навыков техники чтения вслух и орфографических навыков.		Упр. 46 стр. 74-75 Упр. 47, 48 стр 76.	ложений и слов	Упр. 51 стр. 77		
9.	Путешествие на само-лёте.	1. Обучение аудирования и чтению на материале объявлений и инструкций. 2. Активизация грамматических навыков по теме «Модальные глаголы» 3. Ознакомление с новой лексикой по теме «Путешествие»	Упр. 56-57 Стр. 79	Модальные глаголы Стр. 53 стр. 77		Упр. 56, 57 Стр. 79	Упр. 52 стр. 77 Ур. 54-55 Стр. 78	
10.	Учимся заполнять декларацию	1. Формирование навыков аудирования и диалогической речи 2. Тренировка навыков орфографии и перевода 3. Развитие навыков письменной речи (заполнение декларации)	Упр. 58 стр. 80	Модал. глаг Раздел. воп Пассивный залог Упр. 59 Стр. 80	У. 63 С.81 Упр. 5 с. 200 декларация	Упр. 61 стр. 80 советы	Упр. 62 стр. 81	

№ уро-ка. Дата	Тема урока	Основные задачи урока	Основные виды речевой деятельности					НРЭО
			Аудиро-вание	Грамма-тика	Пись-мо	Чтени-е Фоне-тика	Гово-рение Лекси-ка	
11.	Диалоги в аэропорту.	1. Обучение диалогической речи по теме «Диалоги в аэропорту» 2. Совершенствование навыков монологической речи 3. Активизация навыков письменной речи (рассказ по картинке)			У. 66 С. 83 Рас-сказ по картин-е	Упр. 65 стр. 83	Упр. 64 стр. 82 Упр. 65 стр. 83	
12.	Что должен знать и уметь путешественник?	1. Развитие навыков чтения худо-жественных текстов. 2. Совершенствование навыков устной речи 3. Активизация лексических навы-ков				Упр. 69 стр. 84 Упр. 70 стр. 85	Упр. 67 стр. 83 Упр. 68 стр. 83 Упр. 70 стр. 85	
13.	«Последний дюйм»	1. Обучение монологической речи (описание персонажей) 2. Совершенствование навыков чте-ния и устной речи. 3. Активизация лексических навы-ков.	Упр. 69 стр. 84-86		Выра-жение собст-венно-го мне-ния	Упр. 73 Стр. 86	Упр. 71 стр. 86 Пр. 72 стр. 86	

№ уро-ка. Дата	Тема урока	Основные задачи урока	Основные виды речевой деятельности					НРЭО
			Аудиро-вание	Грамма-тика	Пись-мо	Чтени-е Фоне-тика	Гово-рение Лекси-ка	
14.	Диалог в туристическом агентстве.	1.Обучение диалогической речи 2. Развитие грамматических навыков 3. Активизация грамматических навыков по теме «Степени сравнения наречий»	Упр. 78-79. стр.88	I'd rather... I'd prefer.. Упр. 75-76 Стр.87			Упр. 74 стр. 87 Упр. 1 С. 151 Упр. 80 Стр.88	
15.	Организованная туристическая поездка	1. Совершенствование навыков устной речи 2. Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации.		Типы вопросов.		Упр. 83 стр. 90	Упр. 3 с. 36-37 у. 81 - 82 стр.89	
16.	Россия, Великобритания и Америка	1.Введение страноведческой информации 2 Развитие навыков чтения на материале таблицы 3. Совершенствование навыков устной речи (составление рассказа по плану)			Составление рассказа по плану	Упр. 91 стр. 92 Упр. 85 стр. 91	У. 87-88 Стр. 91 Упр. 90 Стр. 91 Упр.92 Стр. 93	

№ уро-ка. Дата	Тема урока	Основные задачи урока	Основные виды речевой деятельности					НРЭО
			Аудиро-вание	Грамма-тика	Пись-мо	Чтени-е Фоне-тика	Гово-рение Лекси-ка	
17.	Исторические данные о названиях стран	1. Развитие навыков письменной речи (написание эссе) 2. Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой инфор-мации 3. Введение новой информации по теме «Названия стран и штатов»	Упр. 94 стр. 93 Упр. 95 стр. 93		У. 97 С. 94 Напи-сание эссе	Упр. 93 стр. 93 Упр. 96 стр. 94	Упр. 96 стр. 94	
18.	Символы англоязыч-ных стран	1. Введение новой страноведческой информации 2. Контроль и закрепление навыков письменной речи (эссе) 3. Развитие навыков аудирования и устной речи	С. 193 Упр.101 Стр. 95		Эссе У.100 С. 95	Упр. 193	Упр. 101 стр. 95 Стр. 194	
19.	Флористические символы.	1. Совершенствование навыков чтения. 2. Тренировка навыков орфографии и перевода 3. Активизация лексических навыков и навыков устной речи.	Вопросн о-ответ-ная ра-бота: учитель-ученик		У. 105 С.96	Упр10 4 Стр.96 Упр.10 7 Стр. 97	Упр. 103 Стр. 95 Упр. 105 Стр.96	



№ уро-ка. Дата	Тема урока	Основные задачи урока	Основные виды речевой деятельности					НРЭО
			Аудиро-вание	Грамма-тика	Пись-мо	Чтени-е Фоне-тика	Гово-рение Лекси-ка	
							У.104, 106 Стр. 97	
20.	Презентация проектов по теме «Родная страна и англоязычные страны». Повторение.	1. Закрепление навыков подготовки и презентации проектов 2. Развитие навыков монологичес-кой речи 3. Активизация грамматических на-выков.		Pres. Perfect Pr. Per. Con Задание на карточк ах	Пере-вод пред-ложе-ний	Упр. 6 стр. 42 раб. тет Уп. 111 Стр. 98	Упр. 108 стр. 97	

№ уро- ка. Дата	Тема урока	Основные задачи урока	Основные виды речевой деятельности					НРЭО
			Аудиро- вание	Грамма- тика	Пись- мо	Чтени е Фоне- тика	Гово- рение Лекси- ка	

№ уро-ка. Дата	Тема урока	Основные задачи урока	Основные виды речевой деятельности					НРЭО
			Аудиро-вание	Грамма-тика	Пись-мо	Чтени-е Фоне-тика	Гово-рение Лекси-ка	
21.	Контрольная работа по теме «Путешествие»	1. Контроль грамматических навыков 2. Контроль орфографии и лексических навыков. 3. Контроль навыков аудирования и чтения и навыков устной речи.	Стр. 99-102	Стр. 99-102	Стр. 99-102	Стр. 99-102	Стр. 99-102	
22.	Работа над ошибками							
23-24	Повторение Обобщающее повторение							
		3 четверть- 30 часов						
1	Семейные конфликты.	1. Развитие навыков аудирования на материале диалога. 2. Формирование произносительных навыков и навыков чтения 3. Совершенствование	Упр. 2, 5, 6 Ст. 104 Упр. 1 Стр. 43		Пере-вод пред-ложений У.9 С.105	Упр. 3 Стр. 104 Упр. 4 стр. 104	Упр. 1 стр. 103 Упр. 7 стр. 104 Упр. 8, 9 стр. 105	

№ уро-ка. Дата	Тема урока	Основные задачи урока	Основные виды речевой деятельности					НРЭО
			Аудиро-вание	Грамма-тика	Пись-мо	Чтени-е Фоне-тика	Гово-рение Лекси-ка	
		лексических навыков по теме «Многозначность слов»						
2	Инфинитив и его функция в предложении	1.Формирование грамматических навыков по теме «Инфинитив». 2. Развитие навыков диалогической речи 3. Активизация лексических навыков по теме «Конфликт»		Инфинитив Упр. 10-11 Стр. 105 Упр. 12 стр. 106		Упр. 12 стр. 106	Упр. 13 стр. 106 Упр. 14- 15 Стр. 106	
3	Косвенная речь	1. Активизация и обобщение материала по теме «Косвенная речь». 2. Развитие лексических навыков 3. Совершенствование навыков аудирования.	Упр. 19 стр. 108 Упр. 20 стр. 108	Косвенная речь У. 16 стр. 107 Карточк и Упр. 21 стр. 108		Упр. 18 стр. 107	Упр. 18 стр. 107 Упр. 22 Стр. 109	
4	Причины конфликта	1. Развитие навыков аудирования с пониманием основной информации 2. Закрепление грамматических навыков по теме «Косвенная речь» 3. Формирования навыков поисково-го чтения и чтения	Упр. 23 стр. 109	Упр. 24 стр. 109	У. 9 С. 45 Перевод предложений	Упр. 27 стр. 110 Упр. 28-29 Ст. 111	Упр. 9 стр. 45 Упр.25 Стр. 109 Упр. 26 стр. 110	

№ уро-ка. Дата	Тема урока	Основные задачи урока	Основные виды речевой деятельности					НРЭО
			Аудиро-вание	Грамма-тика	Пись-мо	Чтени-е Фоне-тика	Гово-рение Лекси-ка	
		с пониманием основного содержания.						
5	Условные придаточные предложения	1. Совершенствование навыков устной речи 2. Активизация грамматических навыков (условные придаточные предложения). 3. Формирование лексических навыков (многозначность слова)		Условные придаточные предложения Упр. 33, 34 С. 112		Упр. 27 стр. 110	Упр. 30 стр. 111 Упр. 2 стр. 35 У. 31-32 Стр. 112 Упр. 35 стр. 113	
6	Конфликт между человеком и природой	1. Развитие навыков диалогической речи по теме «Экологические проблемы» 2. Обобщение грамматического материала по теме «Модальные глаголы» 3. Закрепление изученного материала по теме «Инфинитив и его функция в предложении»	Вопросно-ответная работа Учитель - ученик	Модальные глаголы Упр. 36-37 Стр. 113 Инфинитив Упр. 38 стр. 113	Уп.40 С. 114 Уп. 41 С. 114	Упр. 37 стр. 113 Чтение предло.	Уп.40 С. 114 Уп. 42 С. 114	
7	Пример конфликта с родителями в	1. Развитие навыков чтения с пониманием основного		Косвенная речь	Уп. 46 с.116	Упр. 47 С.116-	Уп. 43,44 стр. 115 Упр. 6	

№ уро- ка. Дата	Тема урока	Основные задачи урока	Основные виды речевой деятельности					НРЭО
			Аудиро- вание	Грамма- тика	Пись- мо	Чтени е Фоне- тика	Гово- рение Лекси- ка	
	произведе- нии художественной литературы	содержания. 2. Развитие лексических навыков по теме «Конфликт». 3. Тренировка навыков монологи-ческой речи.		в во- просах. Речевая раз минка.		117	Стр. 34рт	
8	Что лучше: правда или ложь?	1. Обучение полилогической речи по теме «Конфликт». 2. Совершенствование навыков монологической речи 3. Тренировка навыков диало- гической речи.	Вопрос но- ответна я работа Учитель - ученик	Типы вопросо в.	Соста в-ние выска вания У. 48 С. 117	Упр. 18 Стр. 49	Упр. 17 стр. 48 Упр. 18 Стр. 49 Упр. 48 Стр. 117	
9	Студенческий форум	1. Обобщение изученного материала по теме «Конфликт» 2. Активизация лексических навы-ков. 3. Совершенствование навыков мо-нологической речи		Типы вопросо в.		Упр. 50 Стр.117	Речевая Разминка Упр. 50 стр. 117	
10	Советы для решения конфликта	1. Развитие аудирования с целью Извлечения основной информации 2. Активизация	Упр. 51 стр. 118	Сложно е дополне ние Упр. 52	Уп. 56 с. 120	Упр. 56 Стр. 120	Упр. 54 Стр. 119 Упр. 55 стр. 119 Упр. 57 стр. 120	

№ урока. Дата	Тема урока	Основные задачи урока	Основные виды речевой деятельности					НРЭО
			Аудирование	Грамматика	Письмо	Чтение Фонетика	Говорение Лексика	
		грамматических и лексических навыков 3. Формирование навыков чтения и навыков устной речи.		стр. 118 Упр. 53 стр. 119				
11	Пять шагов для решения конфликта	1. Введение грамматического материала по теме: «Косвенная речь: просьбы и приказания» 2. Активизация грамматического материала по теме «Сложное дополнение» 3. Развитие лексических навыков и навыков аудирования.	Упр. 61 Ст. 121	Косвенная речь: просьбы и приказы. Упр. 62 стр. 121		Упр. 63 Ст. 122 Ст. 122 Речевые клише.	Упр. 58 -59- 60 стр. 120 упр. 63 стр. 122 упр. 64 стр. 122	
12	Конфликты в школьной жизни	1. Закрепление грамматических навыков 2. Введение фразового глагола to put и его первичное закрепление. 3. Совершенствование навыков устной речи по теме «Конфликты»		Косвенная речь. Упр. 65, 66 Стр. 122 – 123.; Упр. 70, 71	У.69 С. 123	Упр. 70 стр. 124	To put Упр. 67 Стр. 123 Упр. 68 Стр. 123 Упр. 72 Стр. 124	

№ уро-ка. Дата	Тема урока	Основные задачи урока	Основные виды речевой деятельности					НРЭО
			Аудиро-вание	Грамма-тика	Пись-мо	Чтени-е Фоне-тика	Гово-рение Лекси-ка	
				стр 124				
13	Причины и способы решения семейных конфликтов.	1. Развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанного материала 2. Активизация грамматического материала 3. Совершенствование навыков диалогической речи.	Упр. 75 Ст. 125 Упр. 76 Ст. 125	Косвенная речь Задание на карточках		Упр. 73 стр. 124	Упр. 73 Стр. 124 Упр. 74 Стр. 124 Упр. 77 Стр. 126	
14	Письма в молодёжный журнал	1. Формирование лексических навыков. 2. Развитие разных стратегий чтения. 3. Тренировка и контроль диалогической речи по теме «Решение конфликтов»	Вопросно-ответная работа Учитель - ученик			Упр. 81 стр. 127 Упр. 82 стр. 127 Упр. 83 стр. 127	Упр. 79 Стр.126 Упр. 84 Стр. 128	
15	Письмо в газету по теме «Решение конфликта»	1. Развитие навыков письменной речи (письмо в газету) 2. Обобщение материала по теме «Словообразование» 3, Активизация лексических навыков.		Словообразование Упр. 87 стр. 129 Упр. 89 стр. 129	У. 86 С. 128 У. 81 С. 127	Упр. 81 Ст. 128	Упр. 85 стр. 128	
16	Курение: за и	1.Совершенствование навыков		Упр. 90		Упр. 11	Упр. 11 стр. 55	



№ уро-ка. Дата	Тема урока	Основные задачи урока	Основные виды речевой деятельности					НРЭО
			Аудиро-вание	Грамма-тика	Пись-мо	Чтени-е Фоне-тика	Гово-рение Лекси-ка	
	против	устной речи 2. Активизация лексических и грамматических навыков. 3.Формирование навыков монологической речи		стр. 130		Стр. 55 Раб. тет.	Упр. 91 стр. 130 Упр. 92 Стр. 130	
17.	Декларация прав человека	1. Развитие навыков чтения и аудирования 2. Совершенствование навыков диалогической речи 3.Развитие лексических навыков.	Упр. 95 Ст. 131 Упр. 96 Ст. 131	Типы вопросов.		Упр. 94 стр. 131 Упр. 97 Ст. 132	Упр. 93 Стр. 131; Упр. 97 стр. 132 Упр.98,99	
18.	Наша планета без войн	1. Развитие навыков аудирования на материале диалога (интервью) 2. Совершенствование лексических навыков 3. Формирование навыков поискового чтения	Упр. 101 Стр. 133 Упр. 102 стр. 133			Упр. 105 Упр. 134 Упр. 106 Стр. 134	Упр. 100 Стр. 133 Упр. 104 Стр. 134	
19.	Диалог по заданной ситуации.	1. Обобщение грамматических навыков по теме «Абсолютная форма притяжательных местоимений» 2. Обучение диалогической		Абсолютн. форма притяж-ных	У. 108 С. 135	Упр. 112 стр. 136 Упр. 110	Упр. 109 Стр. 135 Since Упр. 110 Стр. 136	

№ урока. Дата	Тема урока	Основные задачи урока	Основные виды речевой деятельности					НРЭО
			Аудирование	Грамматика	Письмо	Чтение Фонетика	Говорение Лексика	
		форме ( диалог по заданной ситуации) 3.Формирование лексических навыков		место- ный упр. 108 стр. 135 стр. 203		Стр. 136	Упр. 111- Упр. 112 Стр. 136	
20.	Права подростков	1. Совершенствование навыков монологической речи 2. Развитие навыков письменной речи 3. Активизация материала по теме «Словообразование»		Словооб- ра- зование. Стр. 113 Стр. 137	У. 114 С.137	Упр. 7 стр. 58 р	Упр. 7 стр. 58 рт Упр. 114 Стр. 137	
21.	Военные конфликты XX века	1. Введение страноведческой информации по теме « Конфлик-ты» 2. Совершенствование навыков чтения 3. Развитие навыков проектной деятельности			У. 121 С. 139	Стр. 138 текст У.120- 121 Стр. 138- 139	Упр. 116, 118, 119 стр. 138 Упр. 118 Стр. 138 Упр. 9 Стр. 59 р	
22.	Поездка по Америке	1. Совершенствование навыков аудирования и чтения. 2. Контроль навыков монологи-ческой речи. 3. Активизация лексических	Упр. 88 Стр. 88 Упр. 79 Стр. 88 Упр. 122 Стр.			Упр. 11 стр. 60 рт	Упр. 10 стр. 59 рт	

№ уро-ка. Дата	Тема урока	Основные задачи урока	Основные виды речевой деятельности					НРЭО
			Аудиро-вание	Грамма-тика	Пись-мо	Чтени-е Фоне-тика	Гово-рение Лекси-ка	
		на-выков	139-					
23.	Что такое толерантность?	1. Формирование произноситель-ных навыков. 2. Совершенствование лексичес-ких навыков. 3. Развитие навыков чтения на ма-териале публицистических тек-стов.			У. 14 С. 61 Р. т. У. 12 С. 60	Упр. 126 Стр. 140 Упр. 129 Стр. 141 Упр. 130 Упр. 142	Упр. 123, 124, 125 Стр. 140 Стр. 140 Упр. 127 стр. 141	
24.	Урок толерантности	1. Обобщение грамматического материала по теме « Употребле-ние –ing forms в англ. языке» 2. Развитие навыков аудирования 3. Формирование навыков устной речи по теме «Толерантность»	Упр. 134, 135 стр. 142	Упр. 135 стр. 143 Вопрос ы Упр. 137 стр. 143 У. 18-19 Стр. 64 р. т.	У. 18, 19 Ст. 64 Р. т.	Упр. 133 Стр. 142	Упр. 131 Стр. 142	
25.	Условные придаточные предложения.	1. Обобщение грамматического материала по теме «Условные при даточные предложения» 2. Развитие навыков устной		Условн ые придато чные предлож	У. 143 С. 145	Упр.138 , 139 Стр. 143- 144;	Упр. 140 стр. 145	

№ уро- ка. Дата	Тема урока	Основные задачи урока	Основные виды речевой деятельности					НРЭО
			Аудиро- вание	Грамма- тика	Пись- мо	Чтени е Фоне- тика	Гово- рение Лекси- ка	
		речи 3. Тренировка навыков чтения.		Уп. 141,142 стр. 145				
26.	История из жизни молодого человека	1. Формирования навыков чтения и монологической речи 2. Закрепление лексического материала по теме «Толерантность» 3. Тренировка грамматических навыков по теме «Условные при-даточные предложения».	Вопрос но- ответна я работа Учитель - ученик	Условн ые придато чн предлож ен карточк и с задание м.	У. 21 С.65 Р. т.	Упр. 144 стр. 146	Упр. 145 стр. 147 Упр. 146 Стр. 147	
27.	Повторение	1. Формирование навыков монологической речи. 2. Обучение письменной речи (письмо официального характера) 3. Совершенствование навыков чтения и аудирования.	Упр. 149 Стр. 148 Упр. 150 Стр. 148	Условн ые придато чн предлож ен карточк и с задание м.	У. 22 С. 65 Р. т.	Упр. 147 Стр. 147 Упр. 148 Стр. 148	Упр. 151 Стр. 148	

№ уро- ка. Дата	Тема урока	Основные задачи урока	Основные виды речевой деятельности					НРЭО
			Аудиро- вание	Грамма- тика	Пись- мо	Чтени е Фоне- тика	Гово- рение Лекси- ка	
28.	Контрольная работа по теме «Конфликт»	1. Контроль грамматических на-выков 2. Контроль орфографии и лекси-ческих навыков. 3. Контроль навыков аудирования и чтения и навыков устной речи.	Упр. 149-152;	Упр. 149-152;	Упр. 149-152;		Упр. 149-152;	
29	Работа над ошибками							
30	Повторение							
83.	Модальные глаголы	1. Развитие навыков устной речи и навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации; 2. Формирование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы» 3. Активизация лексических навыков по теме «Профессия»	Упр. 2. стр. 153	Модаль- ные глаголы Упр. 4 стр. 154 Упр. 3 стр. 154 упр. 5 стр. 154		Упр. 5 стр. 154	Упр. 1 Стр.153 Упр. 6 стр. 155	
84.	Выбор профессии	1. Развитие навыков	Упр. 9	Типы		Упр. 10	Упр. 7 стр. 155	

№ уро-ка. Дата	Тема урока	Основные задачи урока	Основные виды речевой деятельности					НРЭО
			Аудиро-вание	Грамма-тика	Пись-мо	Чтени-е Фоне-тика	Гово-рение Лекси-ка	
		аудирования 2.Формирование навыков говоре-ния по теме «Планы на будущее». 3. Совершенствование навыков чтения.	стр. 156	вопроса		стр. 156	Упр. 8 стр. 156	
85.	Планы на будущее	1. Формирование навыков про-смотрового чтения. 2. Развитие навыков диалогичес-кой речи 3. Совершенствование лексичес-ких навыков.		Модаль-ные глаголы. Карточк-и с задание-м		Упр. 14 Стр. 158; Стр. 198	To put To get Упр. 11 Стр. 157 Упр.12,13 стр. 157	
86.	Популярные современ-ные профессии	1. Активизация лексики по теме «Выбор профессии» 2. Развитие навыков ознакоми-тельного чтения. 3. Совершенствование навыков сбора и обработки информации.	Вопрос-ответна-я работа Учитель-ученик			Упр. 18, 19 Стр.159-160	Упр15,16, 17 Стр. 159; Упр. 7 стр. 68 Упр. 20	
87.	Резюме для поступ-ления на работу	1. Развитие навыков письменной речи (составление резюме) 2. Формирование навыков чтения на материале			У. 9 С. 69 Запол-нение анкет	Упр. 23 стр. 162	Упр. 21 Стр. 161 Упр. 22 стр. 161	

№ уро-ка. Дата	Тема урока	Основные задачи урока	Основные виды речевой деятельности					НРЭО
			Аудиро-вание	Грамма-тика	Пись-мо	Чтени-е Фоне-тика	Гово-рение Лекси-ка	
		прагматического текста 3. Совершенствование навыков диалогической речи			с. 252 поу.ра			
88.	Официальное письмо	1. Формирование навыков пись-менной речи 2.Закрепление навыков чтения и орфографии 3. Совершенствование орфогра-фииических навыков	Вопрос но-ответна я работа Учитель - ученик		У. 26 С. 163	Карточк а с описани ем челове упр. 23 стр. 163	Карточки для обсужд-дения	
89.	Роль английского языка в будущей профессии	1. Развитие навыков письменной речи и навыков устной речи 2. Активизация материала по теме «Изучение английского языка»		Специал ь-ные вопросы	Упр. 27(b) Стр. 164	Стр. 258- 259 Поуроч н. разрабо т.	Упр. 27 Стр. 164 Заполнение таб-цы	
90.	Все работы хороши, выбирай на вкус	1. Совершенствование навыков монологической речи 2. Закрепление навыков работы с информацией 3. Контроль навыков письменной речи.	Вопрос но-ответна я работа Учитель - ученик	Времена глагола (ре-чевая разминк а)	Чте-ние сочи-нений	Упр. 13 стр. 72 Упр. 28 Стр. 164	Упр. 28 Стр. 164 Проект-ные работы	
91.	Стереотипы.	1. Формирование навыков устной речи по теме	Вопрос но-	Времена глагола		Упр. 31 Стр. 165	Упр. 30 Стр. 165	

№ уро- ка. Дата	Тема урока	Основные задачи урока	Основные виды речевой деятельности					НРЭО
			Аудиро- вание	Грамма- тика	Пись- мо	Чтени е Фоне- тика	Гово- рение Лекси- ка	
		«Стереотипы» 2. Развитие навыков монологичес-кой речи. 3. Совершенствование навыков ознакомительного и поискового чтения.	ответна я работа Учитель - ученик	(ре- чевая разминк а		Упр. 32 Стр.165 Упр. 36 Стр. 167	Упр. 33 Стр. 166 Упр. 34- 35 Стр. 166	
92.	Учимся быть корректными	1. Формирование навыков диалогической речи. 2. Введение устойчивых слово-сочетаний с глаголом to do и пер-вичное закрепление в речи 3. Развитие навыков монологи-ческой речи.	Вопрос но- ответна я работа: Учитель - ученик			Упр. 41- 42 стр. 168	Упр. 37 Стр. 167 Упр. 38- 39, 40, 41 Стр. 168 Упр. 44 стр. 169	
93.	Политическая корректность.	1. Совершенствование навыков монологической речи. 2. Закрепление навыков чтения 3. Активизация лексических навыков.		Времена глагола (ре- чевая разминк а	У. 5 с. 74 р.т	Упр. 47 стр. 170 Упр. 46 Стр.170	Упр. 45 стр. 169 Упр. 48- 49 Стр. 171	
94.	Повторение	1. Обобщение изученного мате-риала 2. Развитие навыков работы с ин-формацией	Вопрос но- ответна я			Упр. 50 стр. 171	Упр. 50 Стр. 171 Упр. 51 Стр. 171	



№ уро-ка. Дата	Тема урока	Основные задачи урока	Основные виды речевой деятельности					НРЭО
			Аудиро-вание	Грамма-тика	Пись-мо	Чтени-е Фоне-тика	Гово-рение Лекси-ка	
		3.Закрепление навыков монологи-ческой речи	работа: Учитель - ученик					
95.	Экстремальные виды спорта	1. Введение новой лексики по теме «Спорт» 2.Развитие навыков аудирования и говорения 3.Совершенствование навыков ознакомительного чтения.	Упр. 56 Стр.173 Упр. 57 Стр.173		Упр.1 Ст. 76 Р.т.	Упр. 52 стр. 172 Упр. 54 Стр. 173 Упр. 58 Стр. 174	Упр. 52 стр. 172 Упр. 55 Стр. 173	
96	Популярные виды спорта	1. Развитие навыков изучающего чтения на материале научно- популярного текста. 2.Совершенствование навыков аудирования 3. Обобщение материала по теме «Союзные слова»	Упр. 63 Стр. 175 Упр. 64 Стр. 175	Упр. 60 Стр. 175 Упр. 61-62 Стр. 175		Упр. 58 стр. 174 Упр. 59 Стр. 174 Упр. 63, 64 Стр. 175	Упр. 60 стр. 175	
97.	Ролевая игра по теме «Спорт».	1. Формирование навыков диалогической речи 2. Активизация навыков чтения	Вопрос-ответная работа: Учитель	Времена глагола (ре-чевая разминк-а		Упр. 64 стр. 176	Упр. 66, 67, 68 Стр. 177 Упр. 6 Стр. 78рт	

№ уро-ка. Дата	Тема урока	Основные задачи урока	Основные виды речевой деятельности					НРЭО
			Аудиро-вание	Грамма-тика	Пись-мо	Чтени-е Фоне-тика	Гово-рение Лекси-ка	
			- ученик					
98.	Молодёжная мода и музыка	1. Активизация навыков аудиро-вания и устной речи 2. Формирование навыков чтения с различными стратегиями 3. Совершенствование лексичес-ких навыков	Упр. 73-74, 75 Стр. 179			Упр. 71 стр. 178	Упр. 70 стр. 178 Упр. 72 Стр. 179 Упр. 73- 74-75 Стр. 179	
99.	Музыка в жизни подростков.	1.Введение страноведческой информации по теме «Музыка» 2. Развитие навыков монологи-ческой речи. 3. Совершенствование навыков диалогической речи и чтения.			У. 76 С. 179 совет	Упр. 78 Стр. 180 Упр.79 Стр.180	Упр. 76 Стр. 179 Упр. 77 Стр. 180	
100.	Будь оптимистом	1.Обобщение изученного мате-риала по теме «Сделай свой выбор» 2.Закрепление навыков подготов-ки и презентации проектов				Упр. 4 стр. 81-82 Раб. тет	Упр. 80 Стр. 181 Упр. 82 Стр. 181	
101.	Контрольная работа	1.Контроль лексических навыков	Упр. 182-	Упр. 182-			Упр. 182-183	

№ уро- ка. Дата	Тема урока	Основные задачи урока	Основные виды речевой деятельности					НРЭО
			Аудиро- вание	Грамма- тика	Пись- мо	Чтени е Фоне- тика	Гово- рение Лекси- ка	
		Контроль навыков аудирования Контроль навыков чтения.	183	183				
102	Работа над ошибками. Повторение	1. Обобщение и систематизация изученного за год материала.						



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 5 класс/ Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 6 класс/ Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 7 класс/ Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 8 класс/ Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 9 класс/ Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И., Морозова А.Н., Соловьева И.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

